



Asociación para el Estudio de Temas Grupales,
Psicosociales e Institucionales

ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES

(ISSN 1886-6530)

www.area3.org.es

EXTRA Nº 3 – verano 2018

Materiales presentados en la II Asamblea Internacional sobre Investigación en torno a la
Concepción Operativa de Grupo, Madrid 26-28 de abril de 2018

REFLEXIONES DEL GRUPO OPERATIVO EN LA FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES: DIALÉCTICA Y APERTURA EN LA CLÍNICA COMUNITARIA

María Asín Mendoza, Diana Hidalgo Jiménez y Alicia Monserrat Femenía

INTRODUCCIÓN

LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO: ARAGÓN Y AAPIPNA

Encontramos hoy imprescindible, tanto plantearnos nuestras teorías y nuestras prácticas clínicas, como explorar las nuevas formas en que se presenta el vivir y el padecer humanos, en estas edades cruciales en la constitución psíquica.

Porque en las últimas décadas ha habido enormes cambios en la cultura, en las ciencias en general y en nuestra disciplina en particular. Porque a ello se le suma la profunda crisis que hoy afecta a todos los elementos de la comunidad. Las condiciones en que se desenvuelve nuestro trabajo han sido afectadas por todos los cambios socio-culturales como no podía ser de otro modo. La clínica nos desafía cotidianamente a encontrar respuestas que unan, el rigor académico y la creatividad. Damos relevancia a utilizar los grupos, como dispositivos de intervención por excelencia, práctica técnica que nos

posibilitará diversas tareas, para acercarnos a lo singular del campo de trabajo, tanto en la infancia como en la adolescencia.

Con una perspectiva del psicoanálisis social como posición epistemológica, los conceptos teóricos se basan en la articulación, con un abordaje clínico que implica la idea de convergencia epistemológica de Enrique Pichón-Rivière. Desde la concepción de los Grupos Operativos se privilegia la complejidad, y es esa misma complejidad, el modo en que nos situamos como profesionales interesados en el campo de la Infancia y Adolescencia, concibiendo nuestro hacer más allá de lo clásico en los grupos de adultos.

Precisamente este año, es cuando se cumplen los 20 años de la creación de AAPIPNA (Asociación Aragonesa Para la Investigación del Niño y del Adolescente). Tal creación surge del interés e iniciativa de un grupo.

AAPIPNA es una asociación sin ánimo de lucro dedicada a la formación de profesionales del área de la Salud Mental Infanto-Juvenil y a la asistencia de niños, adolescentes y sus familias. Junto al interés por la formación y, con el devenir del tiempo, se ha ido creando otros espacios institucionales entre los que se encuentra un Departamento de Clínica en cuyo seno se han ido desarrollando diferentes programas asistenciales:

- PROGRAMA DE APOYO A LA SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL EN ARAGÓN (PASMIIJA): su objetivo es beneficiar a niños, adolescentes y sus familias a través de la oferta de una intervención psicoterapéutica de calidad realizada por un grupo de psicoterapeutas adscriptos al programa. Entre sus lineamientos fundamentales se encuentra un Subprograma de Honorarios Reducidos formulado para aquellas familias que no puedan acceder a una intervención psicoterapéutica especializada.
- INTERVENCIONES PREVENTIVAS CON PADRES Y PROFESIONALES: su propósito es dar apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones de crianza, educativas, formativas y socializadoras, y prevenir así, situaciones de conflicto y riesgo, o superarlas en el caso de haberlas. El trabajo grupal consiste principalmente en que los padres realicen un trabajo de reflexión y auto-observación de ellos mismos como padres y de su posicionamiento respecto a sus hijos en función de los distintos momentos constitutivos de la mente del niño.

- COLABORACIONES CON DIVERSAS INSTITUCIONES DEL ÁMBITO ARAGONÉS: dichas instituciones y/o asociaciones se dedican específicamente a la Salud Mental en el ámbito de lo público y de lo privado, a la asistencia a menores en exclusión social, a la temática de la violencia de género así como a personas en riesgo de desahucio. De este modo la intervención comunitaria de AAIIPNA recoge un amplio espectro de la heterogeneidad poblacional así como de las diferentes situaciones de sufrimiento humano contemporáneas.

FORMACIÓN EN LA CONCEPCIÓN OPERATIVA DE GRUPOS DENTRO DE AAIIPNA

MARCO TEÓRICO

Tomamos la Psicología Social como marco general y como posicionamiento epistemológico. El Grupo Operativo es entendido desde el paradigma de la complejidad. Complejidad concerniente a sus conceptos basados en la articulación de diversos saberes teórico-técnicos pero atinente también a los procesos sociales y personales. La Concepción Operativa de Grupo nos remite a una serie de elementos centrales:

- El Cambio.
- La Resistencia al Cambio.
- La Psicología Social está orientada al cambio.

La Técnica asumida es la de Grupo Operativo de E. Pichon-Rivière donde la noción de vínculo y la Teoría de *Enfermedad Única* son nucleares. La Intervención discurre a través del entrecruzamiento de tres dimensiones:

- Dimensión Interdisciplinaria: fundamentada en el principio de *epistemología convergente*, es decir, en el intercambio, la reflexión y la confrontación de los diferentes campos del saber.
- Dimensión de Investigación Clínica.
- Dimensión de Enseñanza-Aprendizaje: con la perspectiva de la transmisión del psicoanálisis y la Concepción Operativa, no disociada de la investigación y del trabajo clínico, procurando que el rigor necesario en la formación no adquiera procedimientos escolares y/o dogmáticos.

El Proceso de Aprendizaje es entendido como una *Adaptación Activa a la Realidad*, producido en la práctica social cotidiana, sin necesidad de lugares específicos y a través de experiencias vinculares.

Por tanto se trata de una *Praxis Social* entendida ésta como “Apropiación instrumental de la realidad para transformarla y al mismo tiempo me transformo”. Todo lo anterior caracteriza a la Salud Humana (al Sujeto Sano) generando capacidad para la interacción con su medio, abierto a la incorporación de cambios, así como con la capacidad de relacionarse con *otro* o con *unos otros*, es decir con la alteridad. Es otras palabras, el aprendizaje que, favoreciendo el desarrollo humano, produce una modificación en nuestro modo de *Pensar, Sentir y Actuar*.

Todos estos postulados fueron tenidos en cuenta a la hora de elaborar el programa de formación de psicoterapeutas en intersección (Trabajo Intergrupal) con el Departamento de Clínica de nuestra institución (AAIPNA).

FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS: AMPLIACIÓN A LA CONCEPCIÓN OPERATIVA

La formación a psicoterapeutas que desarrolla AAIPNA se enmarca en el psicoanálisis. Freud en su artículo <<¿Pueden los legos ejercer el análisis?>> (1926) nos habla del trípode necesario para poder ejercer la profesión de psicoanalista: formación teórica, análisis personal y supervisión con analistas de mayor experiencia. En la misma línea y siguiendo el modelo de la FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas), AAIPNA provee de tales recursos.

Durante unos años, dicha formación discurrió por los territorios de la psicoterapia individual pero los tiempos y los cambios epocales así como el propio crecimiento de la institución, nos hicieron patentar lo interesante y necesario del abordaje grupal en la clínica. De ahí surge la apertura a la formación en Grupo Operativo como instrumento para aprender con otros a hacer y producir en grupo. Los objetivos de tal formación, inicialmente, son:

- Desarrollar la capacidad de los participantes para conducir grupos y equipos de forma creativa, eficaz y satisfactoria.

- Incrementar los recursos de aquellos profesionales que desarrollan su actividad en contextos grupales, potenciando su capacidad en y con equipos.

El grupo se organiza en dos espacios diferentes y continuados; la primera parte, Grupo Operativo con información acerca de la Teoría de Grupo Operativo, y trabajo en grupo con coordinación y observación. En la segunda parte se realiza la presentación de experiencias grupales, iniciativas y proyectos de AAIPNA con los fines de trabajarlos y supervisarlos en grupo.

El grupo está integrado por quince miembros (psicólogos, psicoterapeutas, terapeutas ocupacionales, profesores...), algunos con extensa formación y otros de recorrido más breve. Hay que señalar también que el grupo se inició con un número más reducido de participantes y fue ampliándose a lo largo del tiempo hasta que quedó cerrado. No se han dado significativas ausencias durante su desarrollo.

A través de la experiencia que se está realizando, observamos cómo se van desarrollando y trabajando algunos temas de suma importancia en el quehacer del psicoterapeuta y su tarea en contexto comunitario, como parte de un equipo y de una institución. La complejidad de los objetivos del dispositivo grupal que se desarrolla se hacen patentes en su producción grupal dado que son numerosos los aspectos que emergen. Al aprender a trabajar con Grupos Operativos, desde la teoría, la praxis y la experiencia, se abre la posibilidad para los miembros del grupo de trabajar en otros contextos como son Familia y Grupo, Infancia y abordajes grupales, Adolescencia y Grupalidad, Equipos e Instituciones. Las aportaciones teóricas y el trabajo en Grupo Operativo facilitan un nuevo marco de conocimiento para investigar la realidad social y lo que subyace a ella, con el acercamiento de las propuestas de la Psicología Social de Pichon-Rivière. Dice Pichon-Rivière: “el pasaje del psicoanálisis a la psicología social es posible a través de la formulación del concepto de estructura vincular, de trama vincular, que se convierte en instrumento de análisis de las múltiples y variadas formas de relación entre la estructura de la personalidad y la estructura social”. La riqueza es tal que nos va permitiendo la intervención de la institución AAIPNA desde su vinculación con lo social y comunitario, así como la relación individuo/grupo y la dialéctica mundo interno/mundo externo, junto con la adaptación activa a la realidad y su contrapartida, la resistencia al cambio.

Entendemos la adaptación activa como un posicionamiento crítico del sujeto con capacidad transformadora (ayuda para elaborar la resistencia al cambio, evitación de estereotipos y la repetición de conductas...), en otras palabras, facilitando el cambio.

En nuestro trabajo grupal han ido emergiendo cuestiones como diferenciación, implicación y compromiso, voluntariedad y obligatoriedad, pertenencia, conflictiva entre diferentes pensamientos y/o esquemas referenciales individuales. Este aprendizaje a través de la experiencia produce movimientos en los integrantes del grupo despertando ansiedades y resistencias a la par que interés y creatividad. Se observa del mismo modo el pasaje de un esquema referencial basado en el tratamiento individual a otro grupal cuyos ejes vertebradores son la familia como grupo primario y la noción de enfermedad única, perspectiva desde la que se recoge que el enfermar y el sufrimiento humano son emergentes grupales y sociales.

Los sistemas educativos y de transmisión de cultura de los cuales también participa la escuela de formación de psicoterapeutas psicoanalíticos de AAIPNA, suelen conllevar una serie de problemáticas en sus estructuras. En ocasiones, se cae en la idealización e identificación y copia de los profesores, con cierta rigidez de ideas y actitudes reservadas frente a los desacuerdos que generan dificultades para expresar opiniones y poner reparos. A través de nuestra experiencia grupal se da la posibilidad de trabajar la diferenciación y activación de los miembros del grupo también respecto a la institución, a modo de combatir la *regresión grupal*, el *saber depositado en las figuras de autoridad* y la *pasividad*. Ha sido gracias al trabajo grupal y la relación establecida con la coordinación del grupo que se ha posibilitado una actitud más crítica y diferenciada, y también la creatividad y productividad. Es innegable que en la formación en Grupo Operativo el proceso de aprendizaje conlleva la integración de los conocimientos teórico-técnicos junto a lo emocional que se pone en juego en este espacio-proceso. Parecería que el trípode de Freud (teoría, análisis y supervisión) se hacen presentes con la virtualidad de lo Vivo...

EFFECTOS PRODUCIDOS POR ESTA EXPERIENCIA GRUPAL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

El trabajo grupal ha ido develando cómo circulan las demandas, los *mandatos institucionales*, y los deseos, las resistencias y las estereotipias, las tensiones y

conflictivas que en ocasiones llevan a la clausura y cierre de posibilidades y capacidades de los individuos miembros, en vez del progreso y avance. Pensar en nuevos modelos de pensamiento, así como en nuevos proyectos institucionales en su vinculación con lo comunitario, supone un momento de cambio y de resistencia al cambio, una situación nueva que pone en jaque y exige una transformación que despierta un monto de ansiedades (paranoides y depresivas) que son contenidas por el grupo. Esta ansiedad ha podido expresarse como fantasía de destrucción, en tanto reproductora e inmovilizadora del estereotipo, y ha supuesto un impedimento para los cambios que toda institución necesita hacer para adaptarse a la nueva realidad y al crecimiento. La identidad de los profesionales integrantes del Grupo Operativo pero también la identidad de la institución se han visto comprometidas. El trabajo grupal produce efectos más allá de sus integrantes ya que el grupo está atravesado tanto por las conflictivas personales como las institucionales así como las societales. Por lo tanto, la misma institución, se ve afectada por el dispositivo grupal que se ha puesto en marcha, poniéndose de relieve algunos efectos del mismo. De esta manera se está pudiendo repensar e indagar en sus modelos de comunicación, de organización y estructura etcétera...Este trabajo grupal está permitiendo la expresión de las dificultades, los procesos de idealización y desidealización, las incertidumbres que en conjunción con la experiencia grupal abre vías de permeabilidad e integración de nuevas capacidades dentro de la institución AAPIPNA. Efectos de lo anterior son las aperturas a nuevos ámbitos de intervención como son la Comunitaria, la Prevención y la Psicohigiene.

En resumen, nos parece que la instauración del Grupo Operativo en la formación de psicoterapeutas en AAPIPNA ha permitido:

- Incluir a la institución AAPIPNA dentro del entramado vincular de la sociedad aragonesa en relación a diferentes colectivos.
- Dotación de instrumentos para captar en mejores condiciones las diferentes realidades sociales de nuestro territorio insertas en el constante cambio propio del ámbito comunitario.

- Abrirse a nuevos saberes y a la aplicación de conocimientos a otros contextos fuera de las consultas, a través de la realización de experiencias grupales, instrumentalizando así la posibilidad de modificar la realidad psicosocial de la que formamos parte.
- Crear dentro de la institución nuevos espacios de cuidado en la vertiente del Grupo Operativo con función terapéutica para sus propios integrantes, posibilitándose de este modo el crecimiento individual e institucional.

EXPERIENCIAS ESPECÍFICAS EN LO COMUNITARIO

Siguiendo lo anterior, nuestra posición es ver al individuo incluido en el grupo familiar, implicado éste en un análisis psicosocial, sociodinámico e institucional de la situación. Creemos importante considerar a la familia como el grupo social primario y, desde esa totalidad, lo que van emergiendo son situaciones en las que un miembro del grupo familiar, en muchos casos el niño o el adolescente, aparecen cumpliendo el rol de portavoz en las complejas tramas de los vínculos familiares.

Producto y efecto del trabajo grupal y vincular dentro de la institución se ha producido un cambio en el esquema referencial y una especial sensibilidad hacia la problemática social.

Paralelamente varias han sido las instituciones y asociaciones aragonesas que han solicitado a AAPIPNA asesoramiento y colaboración. ¿El movimiento interno tiene eco en lo externo?, o es al contrario, ¿el ambiente exterior influye en el interior?. Creemos en la paradoja, no es de dentro ni de fuera, se trata más bien de un fenómeno transicional.

Pasamos a exponer diversas experiencias de Clínica Comunitaria que vienen desarrollándose en los dos últimos años con especial intensidad en el último:

Dichas experiencias proceden de la co-operación con una institución de Salud Mental privada, con una asociación que nuclea a personas víctimas de la violencia género de y dos colectivos de personas en riesgo severo de exclusión social. En las tres situaciones la *urgencia* y el *desborde* caracterizaron la consulta. Sus pedidos eran muy difusos y bien sabido es que las urgencias minan nuestro campo de trabajo y que se requiere de toda un actividad previa para transformar el pedido en demanda. Y tal fue nuestro primer

tramo por hacer, ¿cómo convertir un pedido con carácter de urgencia en una demanda?. Partimos de la base de que la oferta crea demanda y utilizando el dispositivo grupal observamos que, a su vez, la demanda transforma la oferta. Pongamos un ejemplo; en el caso de las familias en riesgo de exclusión social se solicitó que AAPIPNA coordinara un programa de atención psicopedagógica y psicoterapéutica traído desde otro territorio autónomo. En un primer momento se analizó el especial contexto aragonés y se adaptó dicho programa constituyéndose tres fases de intervención:

- Fase I: Difusión y sensibilización hacia la problemática y conflictiva suscitadas por la situación de exclusión social a nivel de la familia y de los menores.
- Fase II: Fase de Grupos con Menores subdivididos en infancia y adolescencia, con sus peculiaridades constitutivas.
- Fase III: Intervención psicoterapéutica individual, a cargo de una red de psicoterapeutas solidarios, dirigida a aquellos menores que durante la fase previa se hubiese detectado un padecimiento psíquico significativo.

En formato de Grupo amplio se ofertó a los dos colectivos este planteamiento y de este encuentro a través del trabajo grupal surgió por parte de los integrantes del grupo una demanda más específica. Nos solicitaban que en un primer tiempo se realizaran grupos con los padres en los que la tarea es pensar cómo la situación de exclusión afecta a todos los integrantes de la familia. Ésta es la consigna manifiesta. A nuestro juicio el conflicto encubierto es la situación de desamparo y desvalimiento que genera múltiples ansiedades en los adultos, cuestión tal que les impide elaborar los duelos asociados a esta situación de pérdida en lo real con efectos psíquicos de desborde y de negación del padecimiento de sus hijos. Dichos emergentes han sido tomados por AAPIPNA y a través del trabajo en equipo se está reelaborando el proyecto. Pero no sólo eso. Dado que están en marcha otras iniciativas comunitarias nos es preciso la búsqueda de un soporte económico motivo por el cual se ha concurrido a una subvención municipal. Y de esta tarea se ha producido un nuevo movimiento interno. Efecto del encuentro con lo social estamos constituyendo <<AAPIPNA en Acción Social>> como línea de Intervención Comunitaria dentro del Departamento de Clínica, espacio de pensamiento y acción donde nuclear los diversos proyectos presentes y futuros destinados al ámbito social con

sus especiales derivas y sufrimientos tanto intrasubjetivos como transubjetivos. El marco de intervención a predilección es la Concepción Operativa de Grupo.

Todos estos movimientos facilitados por el trabajo grupal, intrainstitucional así como en interacción con otras instituciones, nos han permitido reafirmarnos en el convencimiento de que sólo a través de la dialéctica entre organización y creatividad se puede trabajar en las problemáticas comunitarias y en los contextos de vulnerabilidad social. Se crea así un arco de tensión de creación conjunta.

CONCLUSIONES

A modo de síntesis temporaria queremos remarcar que los nuevos objetos de la clínica comunitaria contemporánea permiten la extensión del campo psíquico. El dispositivo de los grupos, en los contextos vulnerables modernos, alzaprima la persistencia del manejo del concepto de vínculo, el más allá del individuo en el grupo y la temática de la regresión en los grupos. Los efectos relatados en este comunicado han sido muy enriquecedores desde los vértices de la formación de psicoterapeutas dentro de nuestra institución y de la intervención clínica comunitaria, creando espacios de fertilizaciones mutuas.

Zaragoza, Abril del 2018

BIBLIOGRAFÍA

BAULEO, A. <<Psicoanálisis y Grupalidad. Reflexiones de los nuevos objetos de la clínica>>, Editorial Paidós, 1997.

BOWLBY, J. <<Una base segura>>, Editorial Paidós, 1989.

CUNNINGHAM, Cliff y DAVIS, Hamilton. <<Trabajar con los padres, marcos de colaboración>>. Editorial Siglo XXI, 1988.

DOLTÓ, F. <<Niño deseado, niño feliz>> Editorial Paidós, 1979.

<<¿Tiene el niño el derecho a saberlo todo?>> Editorial Paidós, 1978.

<<¿Niños agresivos o niños agredidos?>> Editorial Paidós, 1977.

<<La causa de los adolescentes>> Editorial Seix Barral, 1990.

<<La educación en el núcleo familiar>> Editorial Paidós, 1999.

FREUD, S. *Obras Completas*, Editorial Amorrortu.

PICHON-RIVIÈRE, E. <<El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social>>, Editorial Nueva Visión, 2008.

UTRILLA, M. <<Psicoterapia en las instituciones>>, Editorial Biblioteca Nueva, 1998.

WINNICOTT, D.W. <<Los bebés y sus madres>> Editorial Paidós, 1990.

<<Realidad y juego>> Editorial Gedisa, 1971.