



Asociación para el Estudio de Temas Grupales,  
Psicosociales e Institucionales

## ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES

(ISSN 1886-6530)

www.area3.org.es

EXTRA Nº 3 – verano 2018

Materiales presentados en la II Asamblea Internacional sobre Investigación en torno a la  
Concepción Operativa de Grupo, Madrid 26-28 de abril de 2018

### Deporte y Discapacidad: “Una relación posible”

Aldana Neme <sup>1</sup>

*“De todo, quedaron tres cosas  
La certeza de que estaba siempre comenzando,  
la certeza de que había que seguir  
y la certeza de que sería interrumpido  
antes de terminar.*

*Hacer de la interrupción un camino nuevo,  
hacer de la caída, un paso de danza,  
del miedo, una escalera,  
del sueño, un puente, de la búsqueda, un encuentro”*

Fernando Pessoa

En el marco de la II Asamblea en torno a la concepción operativa de grupo realizada en abril de 2018 en Madrid, España, he presentado un trabajo que sintetiza la práctica profesionalizante que realizaron en el año 2014, los estudiantes Pablo Alamanni, Corina Capurro, Jérica Pellizardi y Mariana Verbisky con el Seleccionado Argentino de Rugby en Silla de Ruedas. Hemos acompañado la intervención desde el lugar de la Docencia y la Supervisión, en conjunto con la Psicóloga Social, Lupe Vidal.

<sup>1</sup> Docente y Tutora de las prácticas profesionalizantes en la Escuela de Psicología Social del Sur.

Elegí este trabajo para compartir porque representa el concepto de **Responsabilidad Social** que atraviesa toda la formación de Psicólogos Sociales en la Escuela de Psicología Social del Sur y particularmente las prácticas profesionalizantes en las que se interviene con grupos no solo promoviendo la escucha activa y el abordaje de los obstáculos, sino desde una metodología que incluye la sistematización y reflexión crítica de la experiencia. Esto pone de manifiesto que las prácticas profesionalizantes que se realizan, están atravesadas por un posicionamiento ético profesional que se manifiesta concretamente en: 1) La creación de las condiciones para que emerja un saber colectivo 2) El ajuste permanente de la táctica y la técnica a partir de la inclusión de los emergentes 3) La concepción del trabajo grupal desde y hacia una praxis.

La **metodología de investigación – acción** que proponemos, contempla la **Gestión del espacio de intervención** por el equipo de estudiantes, la elaboración de un **Diagnóstico Presuntivo** o Inicial apuntado a identificar las primeras problemáticas grupales, la implementación de una serie de **diez encuentros semanales** de dos horas cada uno planificados a partir de los organizadores grupales: Mutua Representación Interna y Tarea<sup>2</sup>, la inclusión de un **Diagnóstico Participativo** en el que los protagonistas de la intervención puedan explicitar las problemáticas que perciben, la posterior formulación de una **Hipótesis** y un **Objetivo** en relación a estos emergentes, el acompañamiento para que el grupo pueda proponer y llevar adelante un **proyecto autónomo** y por último la elaboración de una **devolución final** al grupo y a la institución. Esto se enmarca en el **monitoreo semanal** que realiza el equipo Docente y en la **sistematización de la práctica** que se realiza mientras se está realizando la intervención, siempre desde y hacia la praxis.

En el presente trabajo de intervención, el grupo estaba conformado por varones entre 18 y 50 años que sufren una afectación de los cuatro miembros e integran la Selección Nacional de Quad Rugby. Entrenaban 1 vez por semana en el Servicio Nacional de Rehabilitación, un organismo descentralizado del Ministerio de Salud de la Nación de la República Argentina, ubicado en Capital Federal, Buenos Aires.

Son personas con discapacidad física y motriz, quienes necesitan para desplazarse una silla de ruedas. Su incapacidad proviene de una lesión medular. La misma puede ser provocada por diferentes motivos, ya sea por problemas congénitos o por un accidente. El uso de los brazos es fundamental para su movilidad, dado que se impulsan de ellos para el manejo de las sillas. Los miembros del grupo con el que se trabajó son muy independientes, en su mayoría no requieren del apoyo de otro para cambiarse de una silla a la otra, se preparaban

---

2 Quiroga Ana P. (2005) "Enfoques y perspectivas en Psicología Social". Ediciones Cinco.

para los entrenamientos realizándose sus vendajes y protecciones ellos mismos. Casi todos tenían un trabajo estable e incluso algunos vivían solos y manejaban.

### **Problemáticas detectadas**

Al comenzar con la intervención de campo, el equipo de estudiantes detecta que había una baja adhesión a las dinámicas de caldeamiento con las que se había proyectado hacer la apertura de cada reunión. Es por ello que se decide omitirlas y acercarse unos minutos antes a conversar con el grupo mientras finalizaban la tarea de elongamiento, dado que el espacio psicosocial comenzaba luego del entrenamiento. Esta decisión táctica, permitió que paulatinamente los deportistas puedan conectarse con el nuevo dispositivo de trabajo y hacer el “cambio de escena”. Poco a poco fueron explicitando las problemáticas que percibían en el grupo, indicando que si bien se podían conocer más en los viajes, les costaba cohesionarse como equipo, por lo que durante los primeros cuatro encuentros se trabajó fundamentalmente en el organizador grupal “Mutua Representación Interna”, incorporando dinámicas integradoras que colaboraron para que puedan conocerse más entre ellos.

Luego, en la realización del Diagnóstico Participativo, se identificaron como principales problemáticas:

- Ausencia de difusión del deporte. En palabras de los deportistas: *“Aunque sea que venga un canal de cable, porque nunca pudimos llenar el salón”*
- Falta de sponsors que solventen los gastos del equipo
- Contradicción entre la difusión que desean tener (*“para convocar a más rengos”*) y la gestión de sus canales de comunicación, los cuáles eran cerrados: tenían un perfil de Facebook y un grupo en el que había que solicitar admisión.
- Ausencia de terapeutas y asistentes
- Solo contaban con becas y viajes cubiertos para las competencias
- El equipamiento era escaso, antiguo y obsoleto. Las sillas eran viejas y estaban en condiciones de uso porque las arreglaban los integrantes del grupo.
- No se identificaban como equipo.

A partir de ello, el equipo de trabajo recorta conjuntamente con el grupo, una problemática que pueda ser abordada colectivamente desde los recursos disponibles: tiempo de intervención del equipo de estudiantes, disponibilidad de espacio físico con el que se contaba y recursos tales como la red de contactos que todos podían construir. Queda definido entonces, un problema a abordar, junto con una hipótesis de acción y un objetivo que guió el trabajo de los estudiantes.

- **Problemática:** «Los jugadores del equipo de Quad Rugby, están desmotivados deportivamente ya que perciben que el deporte que practican no es conocido ni reconocido por la comunidad cercana a ellos»

- **Hipótesis de acción:** «La organización de un partido abierto a la comunidad junto con el diseño de un flyer y la filmación de un spot publicitario, mejorará la difusión del Quad rugby»
- **Objetivo de trabajo:** «Brindar soporte al equipo de Quad Rugby en la organización de La organización de un partido abierto a la comunidad junto con el diseño de un flyer y la filmación de un spot publicitario, apuntando a ampliar la difusión del deporte que practican»

### El pasaje de la Mutua Representación Interna a la Tarea

*“Todo apoyo no solamente tiene como característica fundamental la de pertenecer a una red de apoyaturas, sino también, de estar “en apoyo mutuo”, es decir que aquello que se apoya tiene la posibilidad de servir, a su turno, de apoyo a lo que sostiene”*

René Käes

Como se señaló anteriormente, durante las primeras cuatro reuniones, se apuntó a fortalecer la **Mutua Representación Interna** mediante técnicas lúdicas que favorecieron la integración grupal. Luego del Diagnóstico Participativo, el grupo define colectivamente una **Tarea** orientada hacia un **Proyecto**: La organización de un partido abierto a la comunidad junto con el diseño de un flyer y la filmación de un spot publicitario. Esto constituyó un hito grupal ya que la dinámica de roles se re-organizó en relación a ello, aunque en el encuentro posterior a la definición del proyecto, asistieron solo tres integrantes.

El equipo de intervención llevó este emergente a la Supervisión semanal y desde allí se interpretó la ausencia como una expresión de la contradicción “Proyecto/Resistencia al cambio”. Como bien señaló Ana Quiroga en la clase de la Primera Escuela Privada de Psicología Social (1977): *«El interjuego entre el par proyecto-resistencia daría las alternativas de pre tarea y tarea en una situación grupal»*

Evaluando la historicidad y el momento particular que atravesaba este grupo, se decidió que en el encuentro siguiente, se orientaría a la tarea, realizando una devolución explícita al respecto.

Esto sucedió y el grupo recibió la intervención del equipo como una interpelación a las **necesidades** que ellos mismos habían planteado. A partir de ese encuentro, pudieron desarticular sus obstáculos y trabajar en la tarea, cohesionados hacia el proyecto que habían definido, con la sorpresa de arribar a otros logros que no habían previsto. Es así que al finalizar la intervención, el equipo de deportistas del Quad Rugby, pudo llevar adelante el partido abierto a la comunidad, diseñó sus tarjetas personales y filmó un Spot publicitario que circuló en las redes sociales: ([https://www.youtube.com/watch?v=1\\_HOLYOXTig&t=16s](https://www.youtube.com/watch?v=1_HOLYOXTig&t=16s)).

A partir de ello, los convocan desde dos medios de comunicación: Visión 7 (Televisión Pública Argentina) y Cablevisión S.A. El primer canal realiza y coloca al aire un informe de casi 5 minutos sobre qué es el Quad Rugby (<https://www.youtube.com/watch?v=KrdwPKY76JI&t=73s>) y el segundo otorga una pauta publicitaria sin cargo para utilizar por el grupo.

### **Devolución final**

El equipo de estudiantes elaboró una devolución para compartir en el último encuentro (evaluación del proceso) con los deportistas. El mismo se centró en restituir al grupo los obstáculos, fortalezas y los cambios que se produjeron a lo largo de la intervención. Se les señaló que eran un grupo con un enorme potencial, con grandes aptitudes y que para optimizar el trabajo en equipo tenían la oportunidad de “pasarse más la pelota”, confiar más en el otro, compartir sus saberes dado que todos compartían un mismo objetivo que trascendía a los individuales. Esto sería una de las claves para “ganar” ya que además de necesitar jugadores habilidosos, temperamentales y creativos, un equipo necesita diversidad y reconocimiento de un objetivo común. También se puntualizó en que en la medida que pudieran reconocerse y aceptarse tanto en sus semejanzas como en sus diferencias, y viendo a estas últimas como la posibilidad de confrontar para aprender, lograrían enriquecerse tanto deportiva como afectivamente.

Se les recordó que en reuniones anteriores el grupo había manifestado la existencia de frustración, bloqueo, dependencia, nervios, poca comunicación y confianza, de ser individualistas y de mucha competencia, pero que al mismo tiempo se habían descrito como un grupo “que tiene mucho huevo”, “que no tienen miedo”, “que nada es imposible”, que “existe trabajo en equipo”, que “con solo mirarse se entienden”, que “se divierten y que la base es el grupo”. Se les sugirió profundizar las redes de comunicación entre ellos y para con los entrenadores ya que es vital para conocer al otro y para saber cuáles son sus necesidades y sus capacidades.

Ya que en la cancha se necesita el aporte de todos, se les indicó que hay momentos en los cuales hay que “parar la pelota”, darse el tiempo para conocerse, hablar de lo que les pasa, molesta o incomoda. Esto los ayudaría a constituirse como grupo, a saber quién es el que está sentado a su lado, en frente, saber quién es el que está compartiendo y participando activamente del espacio de construcción grupal.

## Reflexiones finales

En el campo de la Psicología Social, tomamos al Dr. Enrique Pichon-Rivière en la comprensión y definición de un grupo como un: *“conjunto restringido de personas que, ligadas por una misma constante de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, se propone en forma explícita e implícita una tarea que construye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles”*<sup>3</sup>.

En este sentido, las experiencias de indagación-acción desde la Psicología Social, ponen de manifiesto que en numerosas ocasiones, hay un conjunto restringido de personas que comparten tiempo y espacio hace varios meses o años, aunque están desarticuladas entre sí, sin una mutua representación interna construida que colabore en la identificación y apropiación de la tarea grupal. Parte del trabajo de los Psicólogos Sociales es hacer que *“pueda advenir un grupo”* en palabras de la Dra. Gladys Adamson<sup>4</sup>, creando condiciones para ello desde la instalación de un encuadre posibilitador y desde una metodología de trabajo a partir de los organizadores grupales. Esto último es lo que permite que podamos superar el primer estadio grupal que a veces observamos en las organizaciones, ligado a un “proceso catártico”, en el que la escucha activa del profesional permite que afloren las problemáticas explícitas e implícitas. Ahora bien ¿Cuál es el recurso privilegiado para que los grupos puedan pasar del discurso catártico a la acción? Diríamos: La tarea. Reconocemos a la tarea como un vehículo hacia la satisfacción de las necesidades grupales y en esa línea, no existe un grupo si no hay una tarea.

Si bien la tarea es uno de los organizadores grupales, y permite a los grupos alcanzar sus proyectos auto gestivos, en múltiples ocasiones observamos que es allí en dónde se ubica la resistencia al cambio. Podemos plantear que la contradicción “Proyecto/Resistencia al cambio”, atraviesa a todos los anudamientos grupales y de acuerdo a cómo dialécticamente los grupos puedan atravesarla y resolverla, nos encontramos ante dos alternativas: la pre tarea o la tarea. En este sentido y siguiendo a la Dra. Gladys Adamson, el Coordinador es un significativo de la tarea<sup>5</sup>.

Para finalizar, plantearé que las intervenciones psicosociales son aportes en línea a lo que el Dr. Enrique Pichon-Rivière denominó “el cambio social planificado”, ya que suceden en lo micro social aunque con intenciones de incidir en la estructura macro social. La impronta del

---

<sup>3</sup> Pichon-Rivière, E. (1985) “El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social” I. Nueva Visión. Bs. As

<sup>4</sup> Adamson, Gladys (2018) “Coordinación e intervención en el grupo operativo”. Lugar Editorial

<sup>5</sup> *Ibíd*, pág. 5

trabajo que se realiza, no solo deja huellas en el grupo protagonista de la intervención, sino también en las instituciones en las que esos grupos se enmarcan e indirectamente en los otros espacios en los que esos integrantes se desempeñan, constituyéndose como verdaderos agentes de cambio.

Los trabajos de indagación/acción operativa, son de alguna manera, instituyentes. Desarman las lógicas contextuales actuales de verticalidad, individualismo, competencia y liquidez para instalar un espacio disruptivo tendiente a reparar a través de la construcción del lazo social, el tejido social desgarrado, la posibilidad de hacer con otros, de ampararse en la escucha y potencialidad de un grupo, así como en el protagonismo que otorga reconocerse como sujetos activos en la construcción del cambio social que se desea.

## Bibliografía

- Adamson, Gladys (2018) *“Coordinación e intervención en el grupo operativo”*. Lugar Editorial
- Alamanni Pablo, Capurro Corina, Pellizardi Jérica y Verbisky Mariana (2014): Trabajo de Sistematización de la práctica: *“Hay que verlo”*.
- Pichon-Rivière, E. (1985) *“El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social”* I. Nueva Visión. Bs. As
- Neme, Aldana (2017) *“Nuevas modalidades vinculares en la sociedad post tradicional: El impacto de las nuevas tecnologías en la cotidianidad”*.
- Quiroga, Ana (1977): *“Concepto de tarea”*, clases en la Primera Escuela Privada de Psicología Social.
- Quiroga, Ana (2005): *“Enfoques y perspectivas en Psicología Social”*, Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon-Rivière. Ediciones Cinco.