



ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES

(ISSN 1886-6530)

www.area3.org.es

Extra Nº7 – Otoño 2024

Material presentado en la IV Asamblea Internacional de Investigación "A partir de Pichon-Rivière",
Montevideo, 13-15 de septiembre de 2024

Abrazándote (Intervención en Hogar Padre Moledo, ubicado en Av. Caseros 2945, Parque Patricios, CABA, Argentina)¹

Nilda Gallareti, Emanuel Nicolas Vera y Alberto Hueyo²

RELATO DE LA GESTIÓN

Antes de acceder al espacio de intervención, decidimos ponernos en contactos con conocidos que podrían ayudarnos al primer acercamiento de entrevista con algún lugar que nos permitiera realizar las prácticas Profesionalizante. En primer lugar, surgieron dos posibles lugares, uno de ellos era el Hogar Padre Moledo, que hospeda a adolescentes de entre catorce (14) y dieciocho (18) años de edad y sus hijes en situación de vulnerabilidad, procedentes del conurbano bonaerense, principalmente del partido de la Matanza. El mismo se encuentra ubicado en el barrio de Parque de los Patricios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A través de una ex alumna de la escuela logramos el contacto con la directora del hogar, Karina Rivero. Al comienzo costó ponernos en contacto y coordinar la entrevista, por cuestiones de tiempos por parte de la directora. Una vez concertada la cita procedimos a acercarnos a dicho lugar para conocerlas y conocer a su equipo interdisciplinario, así como

¹ Trabajo presentado en la Mesa 5A.

² Argentina

ellas a nosotros como equipo de intervención. La idea principal era conocer un poco más de lo que hacían y a qué se orientaban o cuáles eran los objetivos a los que apuntaban. Al comienzo nos presentamos, les explicamos de dónde veníamos y comenzamos la charla preguntando qué es lo que hacían, sobre qué población específica trabajan y cuál era la misión y visión del lugar. Nos explicaron que el objetivo era brindarles a las adolescentes un lugar de contención con sus hijes, acompañándolas en ese período de sus vidas, buscando la reinserción a la sociedad con herramientas que les permitan solventarse por sí solas. Nos comentaban que muchas veces el ingreso de una adolescente generaba un trabajo más arduo, porque no comprendían por qué se encontraban ahí con sus hijes, nos explicaban que en muchas ocasiones tienen tan naturalizada la violencia que no pueden percibir el estado de vulnerabilidad en el cual se encontraban, y a nivel grupal les costaba mucho comunicarse con las demás adolescentes. Aquí, en esta instancia logramos darnos cuenta que debíamos trabajar fuertemente la mutua representación interna entre ellas (Adolescentes), por otra parte, también apuntar al egreso y autonomía, que era parte de lo que el hogar se orientaba en la reinserción a la sociedad luego de egresadas. La entrevista duró un corto plazo, fue interrumpida porque uno de los niños de las adolescentes se encontraba con fiebre y malestar, motivo por el cual se realizó en 30 minutos. De todos modos, la directora se comprometió y nos solicitó todas las preguntas que teníamos planificada realizarles para que puedan a través de un mail enviarnos las respuestas restantes, ya que por motivos de fuerza mayor no pudieron ser llevadas adelante. Al día siguiente como fue pactado nos enviaron todos los datos necesarios, inclusive un organigrama y las instituciones benéficas que ayudaban al hogar. Le indicamos a la directora que nos encontrábamos evaluando otras propuestas y que dependía de la decisión grupal si se realizaba con ellas o no, que íbamos a ponernos en contactos en caso que sea factible para saber cómo podíamos coordinar para comenzar, acordando días y horarios.

Luego de realizar la entrevista en el hogar, de manera simultánea teníamos un segundo lugar en cual habíamos concertado una cita para la entrevista, este lugar se llama UniDigital-Desarrollando ideas creativas, innovadoras y efectivas, dedicada al marketing, ubicados en oficinas de Puerto Madero (Faena) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Esta entrevista fue a través de un contacto de un integrante del equipo de intervención. Una vez allí, fuimos atendidos por uno de los socios de la empresa. Comenzamos presentándonos qué hacíamos y de dónde proveníamos, luego le preguntamos un poco de la historia ya que no encontramos a través de las redes información que nos permitiera ahondar en la misma. Nos indica que es empresa joven de no muchos años de actividad y que se había iniciado a través de un grupo de amigos. Pro- cedimos a preguntarle la misión y visión y no supo mucho que decirnos, notamos que su pro- pósito era más orientado a nivel comercial. Esto nos lleva a

preguntarle si la planta en la cual estaríamos desarrollando las prácticas era estable o tenía mucha rotación, y nos indica que toman gente en la parte operaria, más bien joven, con poca experiencia y generalmente no comercial. Esto nos lleva a preguntarle si la planta en la cual estaríamos desarrollando las prácticas era estable o tenía mucha rotación, y nos indica que toman gente en la parte operaria, más bien joven, con poca experiencia y generalmente no duran mucho en esos puestos, motivo, trabajan bajo comisión, y muchas veces si no tienen productividad terminan yéndose o bien rescindiendo el contrato de prueba. Por consiguiente, le preguntamos si era el único grupo con el cual podíamos trabajar o bien contaban con una planta más estable, nos indica que sí, que había puestos más jerárquicos que hacía más tiempo que se encontraban en la empresa pero que su idea era que si interveníamos que sea con el sector operario. Aquí nos encontramos con una fuerte resistencia. Nuestro emergente detectado era la pertenencia al lugar, pero la misma persona entrevistada nos comenzó a poner día y horario en que podíamos hacer las intervenciones, las cuales no eran las adecuadas para un encuadre. Planteamos la situación y le comentamos cuál era nuestra propuesta, y su primera reacción fue que era mucho tiempo, si se podía hacer de manera remota. Nuestra respuesta como equipo fue que nuestra idea para que sea más efectiva escuchando sus necesidades era que sea presencial respetando el tiempo y dedicando un espacio exclusivo para el personal, en lo posible no ser interrumpidos. Las expresiones no fueron favorables porque mencionaba que era un tiempo que le quitábamos de productividad. Le agradecemos y le dijimos que íbamos a pensar la propuesta y cualquier cosa íbamos a ponernos en contacto nuevamente. En ese momento nos miramos y luego de salir decidimos que no era el lugar donde íbamos a realizar las prácticas. Resumiendo, no pudimos terminar o llevar adelante la entrevista con las preguntas que habíamos pensado por la actitud y predisposición de uno de los socios del lugar por el cual fuimos atendidos.

Fue allí, en ese momento donde decidimos seguir en contacto con el Hogar Padre Moledo, confirmándoles que estaríamos disponibles para comenzar con ellas las prácticas Profesionalizante.

En nuestras intervenciones en Hogar pudimos observar que se resignificaban los emergentes que habíamos detectado en la entrevista. Falta mutua representación interna, por los modos agresivos de comunicar que tenían entre ellas, luego surgió mucho el miedo al afuera por sentirse desinstrumentadas, y es aquí donde se trabajó las habilidades propias de cada una y la autonomía hacia el afuera. El trabajo fue muy notable ya que a partir del tercer encuentro se notó como cambió el trato entre ellas. Luego, a partir de la séptima vimos cómo pudieron reconocer las herramientas propias a potenciar, permitiéndoles empoderarse, apropiarse para luego poder salir del hogar con mayor autonomía.

Quedamos que para la intervención debíamos reunir un grupo de alrededor de 12 adolescentes del rango etario 15-18, explicamos el encuadre con el cual trabajaríamos y la importancia de generar un proyecto en común ya que operamos sobre grupos centrados en la tarea. De la primera reunión con los referentes de SER y de la segunda, ya en territorio, pudimos recabar la preocupación de los/las adultos/as por la falta de iniciativa de los adolescentes. La referente barrial nos remarcó que les iba a solicitar compromiso y responsabilidad y nosotros pudimos reafirmarle que a través de diferentes técnicas lograríamos que se geste un proyecto en común. Todos los argumentos expuestos por el equipo técnico de SER y por los/las

Presentación de los objetivos y estrategias de abordaje del Diagnóstico Inicial Exploratorio

El Diagnóstico Inicial exploratorio es un análisis de la realidad que permite describir los problemas que afectan a la población, identificar cuáles de ellos son abordables desde nuestra disciplina, identificar las estrategias y posibles soluciones a los problemas detectados. La importancia de este análisis es que los proyectos de intervención psicosocial están direccionados hacia la transformación de un recorte de la realidad. Necesitamos conocer de manera exhaustiva la situación para planificar una alternativa de acción que resulte operativa.

Desde la lectura de la realidad desde la psicología social observamos y analizamos la realidad desde el ECRO. El sujeto debe ser comprendido como emergente de la estructura social que lo contiene. Las problemáticas deben situarse desde un ámbito psicosocial, comunitario, organizacional, socio-dinámico. Conocemos de manera exhaustiva, para luego recortar lo abordable desde nuestra disciplina y diseñar la propuesta de cambio.

Caracterización de la población objetivo de la Intervención

La intervención se desarrolla con un grupo de madres adolescentes, entre 16 y 18 años de edad, que son residentes en el Hogar Convivencial Padre Moledo para jóvenes mamás o embarazadas en situación de vulnerabilidad. La Fundación Nuestra Familia brinda apoyo, ayuda y contención a sectores de la población del conurbano bonaerense con alto grado de vulneración social, especialmente en el Municipio de La Matanza.

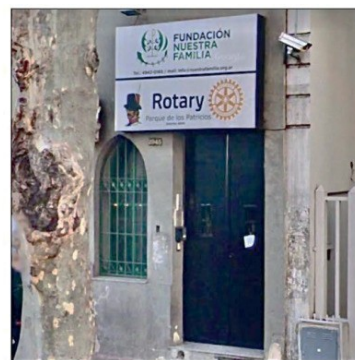
El establecimiento, sito en Avenida Caseros 2945, del barrio Parque Patricios perteneciente a la comuna 4 de la ciudad autónoma de Buenos Aires, alberga a jóvenes madres con sus hijos y/o embarazadas que debido a sus condiciones económicas y problemáticas familiares requieren contención.

La organización busca activamente reinsertar a lxs adolescentes en el sistema educativo, escolarizar a sus hijes, brindar atención integral de la salud, otorgar herramientas que le permitan al adolescente una salida laboral, acompañar en la construcción del rol materno, orientar en el vínculo mamá-hijo, fomentar la vinculación con pares, trabajar la autoestima, propiciar la autonomía y construir sujetos plenos de derechos. Poseen diferentes dispositivos dedicados a la atención integral de la niñez y adolescencia en los cuales se abordan diferentes problemáticas haciendo especial hincapié en alimentación, educación, salud, recreación, capacitación, entre otras.

Siendo un ámbito de transición que brinda no solo alojamiento sino además un adecuado desempeño en la vida cotidiana mediante la implementación de actividades tendientes a alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades, fortalezas y un mayor nivel de auto valía e independencia.



Parque Patricios - CABA



Hogar Morelo

Problemáticas recabadas a partir de la exploración de la literatura

Ser adolescente hoy

Comencemos por la definición de adolescente, podemos decir que es una persona joven que inicia la pubertad y que aún no es adulta. Durante la adolescencia, un niño presenta cambios físicos, hormonales y del desarrollo que marcan la transición a la edad adulta, no sólo presenta estas transformaciones sino también a nivel psicológico y social. Por lo general, la adolescencia ocurre entre los 10 y 19 años de edad (Según OMS). Considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Citando a Piaget, cuando dice que, la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos.

Se trata de una edad transitoria en la que la persona se está haciendo a sí misma en este trance entre la infancia y la juventud.

Esto implica la construcción de una nueva identidad, que a su vez implica una renuncia a la identidad infantil.

En lo social, el desarrollo del adolescente en esta etapa se caracteriza por una disminución de la influencia del grupo de pares, cuyos valores se hacen menos importantes a medida que el adolescente se siente más cómodo con sus propios principios e identidad. Las amistades se hacen menos y más selectivas.

Los adolescentes hoy día son protagonistas de nuevos fenómenos sociales, como el del ocio inacabable de las noches de fin de semana, la aparición de nuevos locales nocturnos, fiestas alternativas de ubicación diversa y cambiante, concentraciones urbanas por SMS para botellones u otros temas.

Es indispensable comenzar a interpelar algunas de las concepciones que tenemos sobre ellos para volver a crear otras que los vean como ciudadanos activos, personas trabajadoras, sujetos políticos y/ o futuros profesionales.

“Los jóvenes de hoy en día son unos tiranos, devoran la comida y no respetan a sus maestros”, Sócrates, S. V AC.

Es común escuchar definiciones unívocas acerca de los jóvenes, con fuertes estereotipos rígidos, como portadores de un estigma por el solo hecho de tener una edad determinada que los ubica en dicha categoría. Sin embargo, la juventud es un concepto que debe ser entendido desde una perspectiva de construcción sociocultural, que contempla a su vez la historia de vida y los contextos en los cuales se constituyen como tales los sujetos en cuestión.

Es fundamental, entonces, desnaturalizar la idea de joven que tenemos, interrogarnos y repensar aquellas frases, algunas prácticas e incluso cuestionar la mirada de algunos medios masivos que sostienen y refuerzan al joven como problemático o vago. Basta solo con buscar algunos artículos para notar cómo el concepto adolescencia se identifica con esta

categoría de antaño. Ni siquiera el avance científico en psicología ni la difusión masiva de información en la web pudieron romper con esa definición que usaban nuestras abuelas que refería a “la edad del pavo” o a la diversión eterna.

A modo de ejemplo, si googleamos la palabra adolescencia, las imágenes que devuelve la web son reflejo de los estereotipos mencionados: se muestra a los jóvenes como una categoría inmutable, con características homogéneas, tales como diversión, alegría, disfrute, en un escenario “aséptico”, con el fondo blanco de algunos retratos o el verde del aire libre, a modo de identificarlos con la felicidad.

Por tanto, intentando romper con una visión sesgada, es indispensable comenzar a interpelar algunas de las concepciones para volver a crear otras que los vean como ciudadanos activos, personas trabajadoras, sujetos políticos y/o futuros profesionales. Esto nos permitirá reconocer en ellos las singularidades y las particularidades de sus historias personales. Es necesario reconocer que, si bien la edad permite delimitar la condición juvenil, no es este criterio excluyente, ya que la misma solo es un referente biológico, y no alcanza para definir a la juventud, debido a las distintas interpretaciones que se le deben dar al interior de una misma sociedad. No es lo mismo ser joven en barrio urbano marginal que en pleno centro de la gran ciudad, o vivir en una comuna de 3000 habitantes o en una gran metrópoli. Las costumbres y los estilos de vida se imbrican en esta definición y nos lleva a identificar cientos de maneras de ser joven, diferentes entre sí, que van cambiando según los espacios y los tiempos.

Cientos de ejemplos en las costumbres cotidianas los ubican en una escala de menor jerarquía; mirada, propia de muchos, adultocéntrica, que los deprecia y los desvaloriza como sujetos activos de la sociedad que conformamos todos. Incluso, ciertas experiencias nefastas en este sentido pueden dejar marcas en los jóvenes y tener repercusiones en su posicionamiento social durante otros momentos de la vida.

Es necesario reconocer las diferencias que la caracterizan en función de las trayectorias individuales y socioculturales, a fin de ampliar la mirada a nuevas juventudes, potenciando el diálogo intergeneracional y la participación conjunta para el bien común a través de la acción colectiva. Jóvenes protagonistas que dialogan y aportan acerca de cuál es la mejor sociedad para vivir.

Embarazo no intencional la adolescencia

El embarazo en la adolescencia constituye actualmente uno de los principales temas de la agenda de salud pública nacional. En la Argentina, del total de recién nacidos vivos, el 15 % corresponden a madres menores de 20 años, existiendo mucha desigualdad hacia el interior del país.

En Ciudad de Buenos Aires, los recién nacidos de menores de 20 años representan un 6 % mientras que en las provincias de Misiones, Chaco y Formosa ese porcentaje alcanza casi el 25 %. Estos embarazos son más frecuentes en sectores de mayor vulnerabilidad social y con menor nivel educativo. La mortalidad materna y los riesgos del embarazo son mayor cuanto menor es la edad de la mujer embarazada.

Según datos de la Secretaría de Salud de la Nación, nacen por día 7 bebés hijos de madres menores de 15 años. Un embarazo a edades muy tempranas merece especial preocupación por el riesgo de mayores complicaciones físicas y porque a menor edad, mayor es la probabilidad de que ese embarazo sea producto de abuso sexual, relaciones forzadas y explotación sexual. Entre las adolescentes de 15 a 19 años, el embarazo se encuentra más relacionado con condiciones de pobreza, estar fuera del sistema escolar, tener relaciones sexuales sin uso sistemático o adecuado de anticonceptivos y estar en pareja o conviviendo. El 67 % de las madres adolescentes refieren durante el posparto que el embarazo fue no intencional. Esta cifra se eleva al 82 % en menores de 15 años. El embarazo no intencional en la adolescencia está relacionado con situaciones de vulnerabilidad familiar y social; la desigualdad de género y la práctica sexual sin el uso de métodos anticonceptivos o consecuencia de situaciones de violencia sexual como ya se mencionó. Por lo general se trata de un evento no planeado que se da en el marco de relaciones en las que el uso de métodos anticonceptivos es nulo o esporádico. Entre las menores a 15 años que quedaron embarazadas, casi 9 de cada 10 (88,3%) no usó ningún método anticonceptivo.

Por otra parte, en el grupo de 15 a 19 años el 77,2% tampoco lo hizo. Un embarazo no intencional a esta edad afecta sus trayectorias de vida. Interfiere en su inserción en la educación y al trabajo con mayor probabilidad de estar inactivas (no trabajar ni buscar trabajo) con respecto a las jóvenes que no son madres. Hay evidencia de repetición del embarazo en la adolescencia: 1 de cada 4 argentinas que tuvo su primer hijo en la adolescencia, tendrá el segundo antes de los 19 años.

Es necesario trabajar sobre la prevención de estos embarazos, tanto en las niñas como en los

Vulnerabilidad social

¿Que se entiende por vulnerabilidad social?

La vulnerabilidad social es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente pero también expresa la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad para enfrentarlos, neutralizarlos u obtener beneficios de ellos.

Un 58% de la población urbana del país está en situación de vulnerabilidad social: 36,6% sufre la pobreza y 21,4% vive en hogares donde los ingresos percibidos sí superan el nivel establecido para no caer en esa condición, pero por una diferencia no significativa: en concreto, los ingresos que reciben esas familia.

La vulnerabilidad social aparece dentro de las investigaciones en ciencias sociales como una variable descriptiva necesaria para complementar los estudios sobre la pobreza (Adger et al., 2007; Calvo et al., 2012). El concepto de vulnerabilidad ha sido abordado desde distintos enfoques, pero existe un consenso general en que la vulnerabilidad hace referencia al potencial que mantiene una entidad a sufrir un daño como resultado de un evento o un proceso particular (Canon, 2017). La vulnerabilidad social, por otra parte, hace énfasis en que el objeto en estudio es el sistema social, y que la vulnerabilidad viene determinada por los contextos sociales, tanto por factores individuales como colectivos. Las causas subyacentes a la vulnerabilidad social son procesos económico, demográficos y políticos que afectan la asignación y distribución de los recursos entre los diferentes grupos sociales, y que reflejan las relaciones de poder que se generan entre ellos (Golovanevsky, 2007). En un acercamiento a estos determinantes, podemos describir una serie de factores que son de consenso general:

- 1- Un limitado acceso a los recursos económicos y culturales: La pobreza resulta un aspecto importante del aumento de la vulnerabilidad social. A su vez, trae aparejada un desarrollo desigual de las capacidades de los colectivos sociales, junto a un restringido acceso a las tecnologías de comunicación.
- 2- Un limitado acceso a las políticas públicas y a la representación política: La ausencia de servicios (educación, salud, agua potable, servicios sanitarios) y la falta de representación política en los espacios de decisión gubernamentales mantiene un correlato significativo con la vulnerabilidad de la población.
- 3- Una mala calidad en las infraestructuras edilicias: La presencia de materiales precarios en las viviendas y el hacinamiento resultan factores claves en el estado de salud de la población.
- 4- Ciertas características socio-demográficas: Distintos estudios señalan que la presencia de individuos que precisan cuidado y atención, como niños y ancianos, acrecientan el grado de vulnerabilidad del grupo social donde pertenecen. Lo mismo sucede frente a una elevada diversidad de identidades sociales minoritarias, que están expuestas a la marginalidad social

y económica. Por último, cabe señalar que el grado de violencia de género y el desigual acceso a los recursos económicos, culturales, sociales y políticos en los países latinoamericanos, generan una mayor vulnerabilidad a las mujeres por sobre los varones (Cutter et al., 2013; Barrenechea et al., 2000).

Ser adolescente madre hoy

Mabel Bianco, titular de la Fundación para el Estudio e Investigación de la Mujer (FEIM), señala que la teoría no coincide con la práctica en un país donde la responsabilidad de la anticoncepción recae de forma mayoritaria en la mujer, “tanto adolescentes como adultas”.

El número de embarazos adolescentes ha ido en descenso a lo largo del último lustro. En 2020, cerca de 53.000 menores de 20 años fueron madres en Argentina, según datos del Ministerio de Salud. Un año antes, rozaron los 70.000. Sin embargo, no descienden los embarazos no intencionales ni en las jóvenes de entre 15 y 19 años -el 70%- ni en las que tienen menos de 15 años, del 85%. En el caso de estas últimas, la mayoría de embarazos de niñas es consecuencia de situaciones de abuso sexual y violación.

PROBLEMÁTICA, HIPÓTESIS, OBJETIVO GENERAL DEFINITIVO Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las residentes del Hogar Convivencial Padre Moledo conviven en un mismo espacio pero las condiciones de la Institución no requieren ni fomentan el trabajo grupal colaborativo. Esto se traduce en baja pertenencia grupal, baja MRI, comunicación obturada y baja confianza a nivel grupal.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Brindar un espacio para que el grupo pueda llevar adelante un proyecto autogestivo grupal en común, afianzará los vínculos, la comunicación y la pertenencia grupal.

OBJETIVO GENERAL

Es un equipo con escasa mutua representación interna y comunicación obturada, no se evidencia pertenencia al grupo. Se trabajarán las tramas vinculares proponiendo dinámicas que les permitan fortalecerse como grupo y se logrará mejorar esta situación. Asimismo se

brindarán herramientas para que generen mayor autonomía y puedan generar proyectos colectivos a futuro.

RELATO ARTICULADO DE LA INTERVENCIÓN

En nuestra primer reunión decidimos llevar juegos donde nos permitirían ir conociéndolas. El juego que planteamos como inicial fue el de las "presentaciones cruzadas", para esta reunión decidimos llevar el juego "Del Dado", donde en cada cara del cuadrado se encontraban preguntas que nos ayudarían a poder ir conociéndolas como grupo y de manera individual, como dinámica central, teniendo en cuenta la historia de que las formaba a cada una y cómo ésta atravesaba a nivel grupal. También las invitamos a que realicen un dibujo y a través del mismo pudimos observar lo siguiente: la figura del Sol, como símbolo de autoridad, la podríamos ver representada en la figura de la directora de la institución, respecto a las dos nubes, consideramos según nuestra mirada, a las dos coordinadoras, las cuales representa a dos personas muy importantes para ellas. Las siete aves, las vimos representadas en las propias jóvenes en el hogar alrededor de la coordinación. El árbol está representado por todas ellas y resguardadas por la cerca. Por otra parte el árbol tiene doce frutos, y aquí entendemos que pueden, por una parte, ser ellas cuatro y los ocho niños de todas ellas. Respecto a la hamaca dibujada, podemos interpretar que al encontrarse sola y ver en la cuerda que la sostiene una especie de pinches, nos hizo pensar en el miedo a soltarse, a divertirse o disfrutar, como así también el miedo a lastimarse. La mitad de la casa nos indica una posibilidad de construir en el futuro, de sentirse parte de la casa, pero no en su totalidad. Otro dato importante que pudimos observar es el que no había un camino que nos dirija hacia la casa, podemos pensar que sea por mecanismos de defensa y cuidado hacia ellas mismas, lo que también nos resonó en este dibujo es que dibujaron solo a sus hijxs, y al preguntarles porque no estaban ellas, nos manifestaron que se encontraban adentro. Otro factor importante que notamos es que había individualismo, agresiones en la manera de expresar, resistencias a lo afectivo, miedo a mostrar sus sentimientos y ser dañadas y también un profundo miedo al abandono. Aquí nos permitió entender que debíamos enfocarnos en fortalecer la comunicación, la cooperación y la mutua representación interna.

En las reuniones dos y tres, llevamos las siguientes dinámicas: El juego de la "E", donde nos llevó a una reflexión grupal, que, dependiendo de donde estén ubicadas tendrían diferentes miradas de la misma imagen o situación, aquí la idea era que pudieran trabajar la comunicación. Otra actividad que trabajamos fue la confianza, y para esto utilizamos la dinámica de la "pareja a ciegas", la dificultad que se presentaba en esta actividad era que en

el camino había obstáculos que debían sortear escuchando a su compañera que la iba guiando. En la tercer reunión seguimos en la misma línea, trabajando los ejes principales que mencionamos al comienzo y aquí la actividad se centró en "la pelota más preguntona", esta dinámica fue muy linda, ya que se realizaron preguntas muy fuertes que les permitieron trabajar la mutua representación interna a nivel grupal. Las otras dos actividades fueron el "mensaje equivocado" debían decirse al oído un mensaje y la última integrante debía decir lo que le había llegado y el "mapa de conexiones" debían escribir en una hoja en forma individual tres fortalezas y tres posibilidades de mejora que crean que tienen a nivel grupal.

El salto cualitativo que pudimos observar al terminar estas tres primeras reuniones, fue que notamos una mejora significativa en la relación de cada una y fuimos viendo, en el transcurso de las mismas, que rompían barreras las cuales les permitieron poder abrirse al grupo. Aquí se vio el resultado de como los vectores del cono invertido de Pichón Riviere, como la comunicación, la cooperación y la telé positiva fueron trabajados.

Comenzando la reunión 4, en la que planteamos como primera dinámica, Rueda de Risas y Muecas, esta actividad nos permitiría ver como se encontraban los estados de ánimo y la mirada de si mismas de las chicas, ya que tenían que dibujar en un globo una cara y luego poder expresarla. Aquí pudimos ver como emergente de apertura el enojo, la falta de escucha y su autoestima baja. Esto lo pudimos notar cuando comienzan a hablar, diciendo pésimo, por no poder ir a la escuela, por no poder aprender, y de no poder inflar el globo por tener dolor de oídos. En la dinámica pudimos ver el vector pertinencia, centradas en la tarea y pasando un lindo momento, en el que, gracias a su compromiso y sus risas, trabajaron la MRI. Continuamos con la dinámica del choque de globos, en donde las chicas iban a tirar el globo hacia adelante, con una técnica que les sugerimos y cuando los globos se chocaran, tendrían que decir algo que les gustaría cambiar o que pase en el grupo. En esta dinámica, notamos que una de las chicas quedo sin pareja, y no quiso sumarse a formar una de 3, sino que quiso estar sola, planteándonos la posibilidad de que podría ser un posible chivato o falta de pertenencia al grupo. Comenzando la actividad una de las chicas se pone de espaldas a las demás integrantes y cuando los globos comienzan a chocarse, empiezan a hablar sobre ser más compañeras, llevarse bien entre todas, que haya más confianza entre ellas y puntualizan de no hablar en la espalda de algunas, que haya menos peleas, pero también mencionan de volver a los bailes, a las pijamadas, y a las noches de películas. Podemos notar la necesidad de divertirse, de poder vivir su juventud más allá del rol de madres que tienen. Continúan hablando de sus necesidades como grupo, dicen que aunque no se hablen, se necesitan, la familia que se apoyan somos nosotras. Se genera un gran momento de introspección y reflexión, en donde pueden trabajar su pertenencia al grupo, la tele entre ellas, la comunicación, el aprendizaje y el respeto a lo grupal, pudiendo entender sus

diferencias por la historicidad de cada una, priorizando al grupo como familia. Consideramos a este momento muy importante, que pudimos comenzar a notar el trabajo interno de cada una y el trabajo de la MRI.

Seguimos con la dinámica de Nos Proyectamos, para que comiencen a pensar un proyecto para el cierre de las reuniones. Empezaron hablando de cantar, Karaoke, salir al parque a com- partir unos mates. Podemos volver a ver la necesidad de divertirse, de poder salir del rol de madres para ocupar el rol de adolescentes que se pueden divertir. Una de las chicas pide a los coordinadores que comiencen a llamarla por su segundo nombre, y otra que quería ponerse en el documento su segundo nombre solo, con el que nos dijo en la primera reunión, pero que en el hogar la llamaban con su primer nombre. Acá podemos hacer mención al cambio de roles comentado con anterioridad al poder cambiarse de rol. Terminan la actividad hablando de que son re torpes para bailar, que se imaginan cayéndose, pudiendo notar uno de los emergentes de apertura, el de la autoestima baja.

De esta reunión pudimos ver como emergentes, la escucha, cuando mencionan el dolor de oídos, que haya menos peleas, la pelea como ruido en la comunicación y de no escuchar a la otra. La Comunicación, cuando dicen de hablar a espaldas de la compañera y por último a la Familia, ser una familia, necesitar una de la otra.

En la reunión 5, comenzamos con la actividad de Adivina la canción, en donde las chicas tenían que adivinar la canción que tarareaba su compañera. Esta actividad la elegimos teniendo en cuenta los emergentes de la reunión anterior, la escucha, la comunicación. Eligen como primera canción “Mi estrella”, que habla de un chico y una chica abrazándose, expresando sus necesidades de cariño, y las de cualquier adolescente con sus hormonas a flor de piel. Continúan hablando de que en el hogar hay poca internet, en donde entendemos que están diciendo que hay poca comunicación entre ellas y sus directivas, o por lo menos de poder hablar de lo que a ellas les interesa. Siguen hablando de que en primavera siempre llueve, como si su adolescencia estuviera arruinada por la lluvia, sin poder ver que la lluvia hace crecer las flores y en esta época del año, es de florecer y transformarse. Vuelven a mencionar algo sobre el perro que está en el hogar, que podemos tomar como que hablan de sus hijos o de la necesidad de tener un protector/a. Agregan sobre la falta de comunicación y lo poco que se entienden. ¿Puntualizan que el nombre de la canción correcta es “en este mundo no sería feliz”, y se preguntan, a mi como me entienden? Continuamos viendo la necesidad de seguir trabajando los vectores de la comunicación, la cooperación y la tele positiva entre ellas y su mirada sobre la posibilidad de ser felices.

En la segunda actividad, cuando hablan del egreso, comentan sobre seguir viéndose y que serán vecinas. Vemos que la filiación y pertenecía comienzan a consolidarse, pero también podemos notar un cierto miedo al cierre, Cierre negado, atravesado por la manía y las fobias. Siguen mencionando la necesidad de salir a divertirse, algo muy común en las adolescentes, pero algo que les resulta dificultoso a ellas por tener que ocuparse de sus hijxs, sin poder rotar entre el rol de madres y adolescentes que necesitan salir para formar su manera de ver al mundo y no que solo sea criar a sus hijxs y estudiar, las que pueden.

En la tercera actividad, El Diario Ideal, debían armar un diario en donde pondrían noticias sobre lo que les gustaría hacer en grupo fuera del hogar, noticias internacionales, después las Nacionales, que sería que les gustaría que pase entre ellas y la Institución (hogar) y por último las noticias locales, que desean que pase entre ellas (en el grupo).

Pudimos notar que están hablando la necesidad de formar grupalidad, de hablarse bien, de poder comunicarse. Recuerdan que cantaban una canción a gritos y que se quedaron sin voz. Continúan haciendo mención a papá agarrón con todas las bendiciones, emerge la necesidad como necesitar alguien que las ayude en el futuro, un compañero y cierran diciendo “ La gente solo teme una cosa, seguir igual”, reforzando el vector aprendizaje, la necesidad de no quedar estereotipadas en la vulnerabilidad y poder salir adelante en el futuro.

En la reunión 6, se sumó una integrante nueva al hogar y al grupo. Continúan con la actividad del Diario Ideal, pudiendo terminarlo y poder darle un cierre a esa actividad. La novedad a esta actividad es que les sumamos el sector de clasificados. En esta sección se las vio trabajar muy concentradas, centradas en la tarea. Pudimos notar que le estaban haciendo pagar derecho de piso a la nueva integrante, no dándole lugar para que escriba en el afiche, pero ella misma fue creando su lugar, modificando roles de liderazgo y en donde pudimos notar de a poco que iba ganando su lugar. En los clasificados pusieron profesiones y labores que ellas consideraban que podían hacer en un futuro fuera del hogar. Al finalizar la actividad, según la profesión o labor que habían escrito, le leímos las habilidades que necesitaba tener una profesional o trabajador en esas actividades, a las que tomaron con asombro y alegría, empoderando su visión de ellas mismas. Vemos que al cierre de esta actividad vuelve a salir el tema de sus hijxs cuando mencionan, le revoleamos las bendi (bendiciones, sus hijxs), y también sobre la diversión, volvemos a casa a las 3 de la mañana después del boliche, y se dicen, deben ser las ganas que tenés, repitiendo ese deseo de divertirse, de ser adolescentes normales por un rato y poder correrse del rol de madres.

En la segunda dinámica, la prueba del Tik Tok, en donde pudieron trabajar en grupo, ponerse de acuerdo y poder hacer una práctica corta del Tik Tok, intentando sincronizar y divirtiéndose un rato.

En la tercera dinámica, nómbralo con mímica, las chicas tenían que actuar la profesión que sacaran de un sobrero, que eran las que ellas habían escrito en los clasificados, actuarla en forma de dígalos con mímica, para que puedan visualizarse en ese rol o como creían que era la postura, su mirada, de una persona en el rol de esa profesión. Pudimos ver que trabajaron el vector de la cooperación, cuando una de las chicas ayuda a su compañera que no se animaba a actuar, también vimos el trabajo de MRI que venían fortaleciendo al ver a las chicas trabajan- do en equipo, divirtiéndose, respetando la tarea.

Entrando en el encuentro número siete, quisimos seguir resignificando la actividad de la reunión seis, en relación a las habilidades que se habían mencionados según sus profesiones, es por eso que con el equipo decidimos realizar diplomas, los cuales contenían las profesiones que ellas habían escogido en la actividad de los clasificados. Aquí, podemos observar miedos al afuera, como emergente de apertura de esta reunión porque en esta actividad que les pro- pusimos era, en primera instancia leer esas habilidades y con ellas pasar por un aro que le pusimos el nombre el “túnel del tiempo”, el cual las iba a trasladar 10 años posterior al egreso del hogar con sus profesiones. Una vez que pasarán por el aro, debían vestirse con los atuendos que habíamos llevado para cada profesión y esperar en una especie de parque que habíamos armado, con mates y galletas para que puedan compartir. Aquí, hago una aclaración que creo relevante y que se ha mencionado anteriormente, ellas querían tiempo para ellas, como por ejemplo salir juntas a caminar, ver una película o salir al parque a tomar unos mates. Una vez hecha esta aclaración, retomo con esta actividad del parque, porque en el momento que cada una pasaba por el aro después de haber leído sus habilidades, estaban nerviosas, porque les estábamos haciendo vivir una escena temida para ellas. Lograron darse cuenta que podían relajarse, que podían permitirse disfrutar del lugar y del momento que les tocaba vivir, apropiándose no solo de sus habilidades las cuales en un futuro habían potenciado, sino también darles seguridad de los objetivos que tenían en mente, poder palparlos y saber que no son imposibles, sino que son capaces de poder llegar a ellos. Aquí pudimos ver como se fortalece la mutua representación interna grupal, como el miedo al afuera se disipa, pero también se vio resignificado, cuando hablan de las edades de sus hijos, algo que habla de los cambios, de sus cambios internos y del posible cambio de la realidad fuera del hogar. Alguien dice que está por casarse con su primer novio, como haciendo mención de volver a lo conocido, miedo a los cambios mencionados, al afuera. Luego vimos cómo pese a estos miedos se apropian de este nuevo rol que estaban realizando mediante la actividad. En esta actividad tan movilizadora, se pudo observar

también, como se trabajó la cooperación, la tele positiva, la afiliación. Una vez finalizada la actividad de “la mateada”, no querían salir del rol en el cual se encontraban, ya que se sentían muy cómodas. Tal fue así que debimos decirles que tenían que continuar con otras actividades que eran la continuidad de la que se encontraban realizando.

La siguiente actividad se llamaba “grupo de estatuas”, en esta actividad siguiendo la línea debían caminar por el lugar y cuando decíamos una profesión debían pararse como estatuas pero haciendo un gesto o posición que resignifique la profesión mencionada. Esto les permitía seguir en ese rol y motivarlas a que vayan internalizando lo que querían y elegían ellas.

La tercera actividad de este encuentro era ayudarlas a pensar el proyecto que ellas habían escogido, que era la presentación de un “Tik Tok” para sus hijes el último día de intervención. Para ello, pensamos una actividad que se llamó “Aprendiendo a Bailar”. Les mostramos un video de pasos básicos que les permitían bailar todos los ritmos y que las iban a motivar a seguir con el proyecto a presentar.

En el objetivo, que tenían como grupo, vimos que se pudo llevar adelante, ya que mediante la primera actividad pudieron hacer un mirada introspectiva, trabajar acuerdos grupales para el proyecto, se fortaleció la escucha ya que se escucharon en la mateada, vimos cómo se iban fortaleciendo las herramientas propias y del grupo, como se trabajó la comunicación y por ende la mutua representación interna.

Ya en la siguiente reunión, el número ocho, decimos realizar una actividad que pueda no solo, posicionarlas afuera, sino que mediante sus experiencias dentro del hogar puedan transmitir- les seguridad y tranquilidad a las próximas ingresantes adolescentes, llamamos la actividad “Carta de bienvenida”. Ellas debían elaborar con el material que le llevamos, cartulina, fibrones y diferentes figuras para diseñar, una carta para las próximas ingresantes adolescentes. En esta carta se puso las pautas de convivencias, pero por sobre todo que no tengan miedo, que era un lugar de contención. Dónde iban a estar seguras y que debían poner de ellas, así como el hogar iba a acompañarlas en el proceso que les tocaba. Fue muy movilizadora. Pero no quedó ahí, en la actividad que sigue, que le pusimos, “Entrevista para el Video” (porque nuestro proyecto era realizar un video para ellas y otro institucional), se planteó desde un marco más televisivo o radial, un integrante del equipo tomo el rol de locutor y conductor, personificando con la voz el personaje, esto hizo que se desestructure la situación y puedan abrirse aún más con el equipo de intervención, contando cada una su primer día en el hogar, cómo llegaron, qué pensaban y qué realmente sucedió. Recuerdan que no se lo esperaban, que entraron con miedo, pensando que les iban a pegar, manifiestan que cuando ingresaron vinieron todas a abrazarlas y agregan que llegaron llorando, una de

ellas dice que vino una compañera y le dijo, yo tengo 2 nenes. También mencionan que estaban angustiadas, agregan que tenían miedo a que las re caguen a palos, porque afuera les decían que les sacaban a los chicos, suman que no sabían nada cuando entraron y expresan que es feo pensar todo eso y luego darse cuenta que nada que ver.

En ambas dinámicas se pudo ver como el emergente de miedos sigue presente pero que logran trabajarlo a nivel grupal. Se pudo observar cómo se sigue trabajando la muta representación interna. El emergente de la autonomía se pudo observar en una frase puntual de una participante que dijo, “si yo bajo los brazos, nadie me va a levantar. pero ellos me ven como una súper mamá.” Esa necesidad de ser autónomas no solo por ellas sino por sus hijos.

También queríamos mencionar como apareció en varias oportunidades el hogar, como un lugar de contención que les brinda un lugar dónde pueden sentirse seguras y acompañadas. En el noveno encuentro, ya pisando el último debíamos ir perfilando los detalles de lo que iba a ser el último encuentro, en referencia a los proyectos planteados. Por una parte, el Tik Tok, como trabajo grupal y presentación para sus hijos en el encuentro diez. Por otra parte, el objetivo del equipo que eran los dos videos, uno que les quede a las integrantes, referido a todos los encuentros y otro a nivel institucional.

Las actividades pensadas fueron dos, “Pensemos el video” y “Ensayo del Tik Tok”. En la primera la idea era que ellas pudieran ser partícipes del video aportando cómo les gustaría que fuera y sacándose fotos (Siempre cuidando la imagen de sus rostros, porque al ser menor y estar en situación de judicialización no podíamos sacarles fotos) previamente hablamos con la directora del hogar quien accedió cuando se le explicó que serían cuidadas y previamente vistas por ellas. Con este material de todos los encuentros ya podíamos ir armándolo. En la segunda actividad era mostrar el avance o preliminares del proyecto de tik tok.

El emergente de apertura de esta reunión es el miedo al abandono, que se menciona en otros encuentros, pero que lograron sortear mediante la grupalidad, le dan una vuelta y dicen aprender con los errores, y es aquí donde realizan un reflexión que resuena y podemos relacionarlo con las primeras intervenciones. Traemos textuales palabras de una integrante: “También reflexionamos sobre lo que la mente imagina, sabemos que si pasaba algo tenemos que reaccionar”. Al principio había poca mutua representación interna, poca escucha y escasa comunicación o comunicación agresiva. Las actividades en el transcurso de las intervenciones las reposicionaron desde otra perspectiva, dejando de lado la subjetividad propia y dando espacio a otras realidades.

En el encuentro diez, el último encuentro, decidimos hacer dos actividades que les permitiera dejarlas pensando sobre el día que se vayan del hogar. La primera actividad que la llamamos,

“Floreciendo”, les permitió mediante una técnica de relajación, hondar en una historia que las hizo reflexionar bastante en el afuera y pensado el mismo como una oportunidad. Que el hogar era una etapa, dónde una vez madura debían seguir el camino que eligieron. Al comienzo de la actividad les hijes que se encontraban en un cuarto contiguo, comenzaron a llorar y golpear queriendo ver a sus madres, una pudo entrar y corrió hasta su madre, arrojándose encima de ella y llorando, no queriendo irse. Por supuesto, le dijimos que se quede, y le niña logró relajarse con su mamá y pudimos seguir con la actividad. El emergente que tomamos acá fue la irrupción que se ve en la apertura de la primera reunión al comienzo de las prácticas, ya que también hubo irrupciones de niñas que debían ser cuidados por personal del hogar mientras las integrantes se encontraban en la intervención. Esto nos lleva a pensar cómo se resignifica la resistencia que tuvo el hogar al comienzo por miedos a qué íbamos a realizar con las integrantes y por otra parte les niñas resignificando el miedo al abandono, al comienzo, en el primer encuentro y en este que era el último.

La segunda actividad y última se llamó “Valija”. El objetivo de esta actividad era que ellas puedan vivir y experimentar cómo será su salida del hogar. Pasaban de a una, y dentro de la valija colocaban objetos que representaban sentimientos o algo positivo que se llevaban del hogar, debían mencionar por qué lo ponían y por qué se lo llevaban. Hubo dos participantes que no quisieron realizar la actividad, y esto para nosotros fue otro emergente, que nos permitió ver, que expresaban miedos al afuera, la otra emergente inicial detectado en el primer encuentro de las prácticas.

Increíble cómo estos tres emergentes troncales: Miedos al afuera, miedo al abandono y autonomía, se pudieron observar en la intervención número uno y se resignificaron en la número diez.

Queríamos mencionar también que lo implícito/latente grupal que al comienzo se presentó como conductas agresivas, irrupciones, no querer participar, entre otras, fueron trabajados con los vectores del cono. Comenzamos con la tele, detectando su positividad o negatividad y haciendo actividades que potencien esa positividad, la pertinencia no fue un punto a trabajar porque el grupo era pertinente. Si debimos trabajar lo que ya habían aprendido, o sea lo que las conformaba, sus historias y verticalidades para lograr que el aprendizaje comience su apertura a la grupal, a lo psicosocial. Cuando vimos que estábamos logrando una permeabilidad, las dinámicas fueron orientadas hacia la cooperación y la comunicación. Esto permitió que la afiliación o pertenencia tomen poder y fuerza en el marco del hogar y principalmente del grupo. Todo esto nos permitió que aquellos que habíamos visto como implícito o latente sea manifiesto y fuera trabajado mediante la tarea, dándole forma, y que puedan vivenciar lo que el grupo no podía

expresar, aquel miedo o molestia que no podían afrontar, hoy lo viven en grupo y se sienten instrumentadas para seguir con sus objetivos, se apoyan y se ayudan cuando una necesita de la otra.

CONCLUSIONES

El proyecto de intervención desarrollado con las adolescentes madres del Hogar Convivencial Padre Moledo consistió en la aplicación de una serie de conceptos del ECRO, articulados con la experiencia concreta y la praxis diaria. Se pudo visualizar la pertinencia de las incumbencias de la Psicología Social para que se produzcan transformaciones en una realidad tan difícil como la de la institucionalización.

Como se menciona en el DIE y en el análisis situacional participativo, las residentes del Hogar Convivencial Padre Moledo conviven en un mismo espacio, pero las condiciones de la Institución no requieren ni fomentan el trabajo grupal colaborativo. El equipo evidenció en el grupo baja MRI, problemas en la comunicación y falta de instrumentación a nivel grupal para la realización de un proyecto en común y miedo al abandono, también se notó falta de trabajo para acompañarlas en mostrarles las herramientas propias para su autonomía una vez egresadas del hogar, problemáticas sobre las cuales tiene una amplia incidencia el campo de la Psicología Social. Por ello, era necesario instalar un espacio de escucha y confianza que fomentara el intercambio de opiniones donde pudieran poner en palabras sus necesidades, además de evidenciar las herramientas que ellas tienen para auto gestionarse en la generación y concreción de proyectos.

Durante la práctica el equipo de coordinación se enfocó en crear un clima de confianza y confidencialidad colaborando en la integración grupal. Para ello se utilizó el dispositivo taller. Se trabajó el intercambio grupal fortaleciendo la MRI, a través de dinámicas lúdicas y reflexivas que permitieron a las adolescentes conocerse y reconocerse.

A medida que la MRI iba en aumento, se dieron diferentes cambios a nivel socio dinámico y psicosocial, se pudieron identificar modificaciones vinculares que han sido significativas, como así también saltos cualitativos a nivel individual de los integrantes. Cuando el equipo detectó que había una escasa comunicación y cierto miedo al abandono se puso en marcha una serie de estrategias que permitieron que a partir del cuarto encuentro empezaran a notar- se cambios significativos favoreciendo así a una relación vincular más sana a nivel comunicacional y nos permitía luego seguir trabajando las herramientas propias para dar lugar a mayor seguridad en sus autonomías. También se ha observado

cómo fue en aumento la capacidad de centrarse en poder mantener la tarea dentro de su verdadero eje elaborando ansiedades y miedos. Las primeras consignas de producción grupal se abordaron en términos de grupalidad y la mirada del otro hacia uno, diferentes perspectivas a una misma realidad, a medida que avanzaron las reuniones se pudo ver la cooperación y la comunicación que iba creciendo entre ellas, luego de revertir en ciertos casos la tele negativa en positiva.

El objetivo se cumplió satisfactoriamente. Se logró modificar la calidad de los vínculos de las chicas mediante experiencias de comunicación, de registro del otro, de cooperación.

Otro de los problemas que pudimos observar es que el estar institucionalizado implica una pérdida del control de la propia vida (Falta de autonomía), todo está siendo constantemente otorgado por los cuidadores en este caso, por lo que el individuo no debe pensar autónomamente en sus necesidades y requerimientos. Esta pérdida de dirección de la propia vida acarrea como consecuencia, además, una pérdida de la identidad. El espacio y los individuos se homologan por lo que se podría observar una carencia en la facultad de toma de decisiones. Motivo por el cual se trabajó en talleres que fomenten la autonomía, puedan gestionar el miedo al afuera y trabajar la grupalidad desde técnicas que puedan reposicionar el MRI, que era un faltante principal al ingreso del equipo de intervención.

Para poder trabajar estos puntos se les propuso a las adolescentes que generen un proyecto propia y grupal que les permita participar desde el lugar de protagonistas, adquiriendo una responsabilidad no solamente individual sino grupal. Con tiempos de presentación. Esto llevo a que deban ponerse de acuerdo, elegir, poner pautas de trabajo, poder tener la libertad de escoger cuál sería. Lo primero que se observó fue que la decisión unánime era algo que puedan mostrarles a sus hijos. Alguna presentación.

A nivel institucional y comunitario se han podido operar cambios significativos, dado que veníamos trabajando a la par en los objetivos por parte del gabinete interdisciplinario del hogar. Sin saber, lo habíamos podido detectar y a su vez trabajar mediante talleres que lograron facilitar el trabajo del hogar sino también hacerles más fácil de comprensión a las integrantes adolescentes del grupo.

Tal como se formuló en el objetivo definitivo, el fin de la intervención fue trabajar los miedos al afuera, la autonomía y la MRI grupal. A nivel grupal su primer proyecto fue cumplido, que fue la gestión de una presentación en grupo para sus hijos al finalizar las intervenciones, permitiendo que se trabaje este punto fundamental que las unió en gran manera (MRI). Por otra parte, el video propuesto para ellas era una herramienta para mostrarles el progreso y

preparación hacia el afuera. Y como objetivo final fue el proyecto del video institucional que el hogar no tenía y que podría servir para futuras ingresantes o afines, según sea requerido por los directivos de la misma. Todos los objetivos fueron cumplidos, y eso nos hace sentir muy gratos por la posibilidad brindada.