



Asociación para el Estudio de Temas Grupales,  
Psicosociales e Institucionales

## ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES

(ISSN 1886-6530)

[www.area3.org.es](http://www.area3.org.es)

Extra N°7 – Otoño 2024

Material presentado en la IV Asamblea Internacional de Investigación “A partir de Pichon-Rivière”,  
Montevideo, 13-15 de septiembre de 2024

### **Gambeteando estereotipos: comparación de intervenciones psicosociales en fútbol femenino y masculino<sup>1</sup>**

Karen Sarcona<sup>2</sup> y Natalia Decima<sup>3</sup>

#### **Resumen**

Este escrito corresponde a dos intervenciones psicosociales realizadas con jóvenes futbolistas profesionales, en el Sur del Gran Buenos Aires, Argentina entre 2022 y 2023. Ambas se guían por una ética comprometida con el sujeto, y desde una perspectiva de derechos tomando cuenta la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral. Se utilizan metodologías de taller y técnica de grupo operativo con estrategia de emergentes. Se abordan principalmente vectores cooperación, pertenencia, comunicación, así como también la mutua representación interna y los miedos básicos.

**Palabras clave:** Intervención psicosocial; Técnica de Grupo Operativo; Educación Sexual Integral; fútbol profesional; estereotipos.

<sup>1</sup> Trabajo presentado en la Mesa 5A.

<sup>2</sup> Tec. Sup. PS. Buenos Aires (Argentina).

<sup>3</sup> Tec. Sup. PS. Buenos Aires (Argentina).

## **Introducción**

Mediante esta presentación nos proponemos compartir dos prácticas de intervención psicosocial realizadas entre el 2022 y 2023, con grupos de jóvenes futbolistas profesionales. Ambas situadas en la zona sur del Gran Buenos Aires, Argentina. La primera, en el marco de la práctica profesionalizante, llevada a cabo por el equipo de coordinación Andrés Panayoton, Karen Sarcona, German Alonso y Natalia Decima, en la pensión del Club Atlético Independiente con un grupo de 16 jugadores de fútbol masculino. La segunda, coordinada por Karen Sarcona, realizada en el Club Atlético Lanús con jugadoras de fútbol profesional femenino y Sub 19, con un grupo de 30 y otro de 15 participantes respectivamente.

En ambas intervenciones se implementaron las metodologías de Taller y Técnica de Grupo Operativo con estrategia de emergentes. Se abordaron principalmente los vectores cooperación, pertenencia, comunicación, así como también la mutua representación interna y los miedos básicos, desde una ética comprometida con el sujeto. También se tuvo en cuenta la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) para el armado de los talleres entendiendo que la misma constituye “una forma de entender los lazos sociales, las corporalidades, la afectividad y los modos diversos de hacer y estar en el mundo. Es a su vez una apuesta a construir una mirada común sobre qué vínculos deseamos para nuestra sociedad.”

### **Objetivo general:**

El objetivo de este escrito es comparar y analizar brevemente los resultados y aprendizajes obtenidos en estas dos intervenciones psicosociales.

### **Objetivos específicos:**

- Comparar la resistencia en ambas intervenciones a un espacio de reflexión y pertenencia desde la construcción de confiabilidad.
- Analizar la necesidad de trabajar en la mutua representación interna con personas que comparten todos los días y se conocen hace tiempo.
- Reflexionar en cómo afectan los estereotipos deportivos en las tramas vinculares y/o competencia al interior de los grupos.
- Repensar las mejores prácticas para problematizar las situaciones dilemáticas de competencia al interior de cada grupo.

## **Relato articulado**

Comenzamos este relato con una breve descripción de la población objetivo:

Para la intervención psicosocial en la Pensión del Club Atlético Independiente (CAI) de fútbol masculino, se trabajó con un grupo de entre 10 y 15 adolescentes, deportistas de alto rendimiento, en su mayoría provenientes de distintas provincias de Argentina y el Conurbano Bonaerense, entre los 14 y 17 años de edad, que residen en la pensión del Club.

En la intervención en fútbol femenino del Club Atlético Lanús (CAL) la población objetivo consistió en dos grupos de entre 16 y 29 años, deportistas de alto rendimiento, en su mayoría provenientes de la provincia de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense.

Los clubes de fútbol en la Argentina tienen la forma jurídica de asociación civil sin fines de lucro, por lo que su objetivo debe ser perseguir el interés general y el bien común. En este sentido, cumplen funciones sociales, y de contención social, no solo en la práctica del deporte y actividades recreativas, sociales y culturales, sino también en abordajes vinculados a la asistencia social, lo educativo y la ampliación de derechos. Sin embargo, los clubes que tienen al fútbol como actividad profesional, se encuentran con un cambio de paradigma, que pone al aspecto económico con un peso y un lugar constitutivo y condicionante del resto de las actividades. En consecuencia, se produce una tensión entre el mandato institucional de producir futbolistas, en relación con objetivos deportivos y económicos y la necesidad de cumplir funciones sociales de bien común en tanto club. Por lo tanto, la formación integral de sus jugadores será estratégica. Es importante destacar que para el fútbol femenino esta actividad comercial es relativamente nueva y poco regulada. Un porcentaje muy pequeño de las jugadoras logra conseguir un contrato, sueldo o viáticos por parte del club, por lo que la mayoría, si bien pertenece a un plantel profesional de fútbol, se ve obligada a desarrollarse laboralmente en otras profesiones.

La ESI en el deporte, constituye una herramienta de la que deben apoderarse tanto educadores como educandos para la apertura al diálogo, tanto en situaciones complejas o límites, como en lo cotidiano, en la convivencia, la falta de intimidad que el espacio supone. Esto nos permite reflexionar sobre los vínculos y su repercusión en la vida de cada persona, como la grupalidad, los conflictos, los sentimientos, y como constitutivos de nuestras subjetividades. Asimismo, involucra la construcción de formas de resolver los conflictos o atravesar situaciones complejas, a partir de la escucha, el compañerismo, la solidaridad, la empatía, la cooperación, la inclusión y el respeto

En Argentina el fútbol es el deporte con mayor popularidad, es cultura, forma parte de la vida cotidiana y de ahí el interés psicosocial por esta disciplina. Para Enrique Pichon-Rivière el fútbol es mucho más que un deporte. En este universo se manifiestan aspectos psicológicos, económicos, políticos y culturales. Es por ello que consideramos que la Psicología Social juega un papel fundamental para el abordaje de las dinámicas grupales y los vínculos interpersonales que se desarrollan al interior de estas instituciones, ya que es allí donde el sujeto se va a desarrollar, va a crecer, aprender, va a satisfacer sus necesidades, y a resolver problemáticas y conflictos pudiendo llevar adelante proyectos.

Nuestro país cuenta con la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI). Que en el Artículo no 1 de la misma menciona: “Establécese que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.”

Pensamos los espacios deportivos como instituciones educativas, en los que se exponen potencialmente los cuerpos a múltiples miradas. Y tratándose de jóvenes y tomando en cuenta las necesidades de estos grupos se decide incluir la perspectiva de Educación Sexual Integral. Esta constituye un gran complemento para el ejercicio de la Psicología Social ya que contribuye a garantizar los derechos de niñas y adolescencias. Además acerca otras miradas sobre los lazos sociales, los cuerpos, la afectividad y los modos de hacer y de estar en el mundo.

El patriarcado como sistema que sostiene el capitalismo en el que nuestra sociedad se reproduce no le escapa al fútbol, mucho menos a las adolescentes y jóvenes que hacen del deporte el espacio con mayor relevancia en sus vidas. Son muchos los sacrificios que realizan para poder entrenar y luego competir. Y son muchos momentos compartidos entre ellas, dentro y fuera de la cancha.

Es en este marco en el que emergen las problemáticas observada en ambas intervenciones: la falta de comunicación entre ellas/ellos y por parte de la institución, la ausencia de mutua representación interna, y la presión de un sistema patriarcal que determina cómo ser y pensar en el fútbol masculino, y condiciona en el fútbol femenino.

Ambas intervenciones comparten un objetivo general: Contribuir a la conformación de este grupo de jugadoras/es de fútbol, a quienes les une la meta de triunfar en ese deporte, mediante la apertura de canales de comunicación que permita la aprehensión de un otro, la mutua representación interna y la transformación de situaciones dilemáticas en situaciones problemáticas.

En particular las problemáticas observadas en cada intervención fueron:

En la pensión del CAI: la distancia con sus familias; el malestar en particular los días domingos para los que no tenían visitas o no podían viajar por cuestiones económicas o falta de redes vinculares; la presión por "llegar a primera"; la falta de intimidad; la ausencia de momentos de ocio; recreación y la reproducción de insultos machistas como modelo vincular en el ámbito deportivo.

Respecto al fútbol femenino: la falta de sueldos y contratos que implica depender de otros empleos para poder continuar con su carrera deportista; las relaciones amorosas dentro del grupo (siendo en algunos casos el único sostén vincular de cada una de ellas); la falta de formación previa en el deporte; y la vulnerable situación económica de la mayoría.

El emergente observado en ambas intervenciones fue la necesidad de trabajar modos de vincularse, respetándose no solo como deportistas sino como personas con las que comparten espacio y tiempo.

En ambas intervenciones la ESI constituyó la tarea manifiesta que permitió trabajar también lo latente, poniendo en evidencia las interacciones que entorpecen una sana vinculación grupal. En la pensión del CAI, los micromachismos, la masculinidad hegemónica predominante, que hacía que se vinculen desde el "chiste" insultado a sus madres o a las mujeres importantes en la vida de cada uno. En el CAL los vínculos amorosos/afectivos, a veces cruzados, dentro del mismo plantel aparecían como fantasmática del grupo.

Respecto de esta última intervención con ambos grupos del femenino, se buscó mejorar la comunicación entre las jugadoras de diferentes categorías que entrenan y conviven juntas, pero compiten por separado. Las jugadoras en su mayoría eran nuevas en el club por lo cual se apuntó a lograr una comunicación operativa para fortalecer los lazos entre ellas.

En la Pensión había un grupo que convivía desde hacía unos años, también había chicos nuevos y eso era notorio en la disposición del espacio del co

En los talleres de ambas intervenciones, se trabajó la mutua representación interna mediante distintas propuestas. Luego, conociendo más al grupo, logramos momentos mixtos, siendo que después de cada propuesta, vídeos, dibujos, escrituras, canciones, se abría el espacio a la escucha y el grupo se apropiaba del grupo operativo. Se trabajaron los miedos básicos, miedo a la pérdida y al ataque, desde una ética comprometida con el sujeto, y que instituye como criterio de salud el de la adaptación activa a la realidad.

La instalación del encuadre, en los primeros encuentros de la pensión, fue difícil debido a las resistencias del grupo a la tarea propuesta, sumado al contexto de elecciones dentro de la institución y el cambio de autoridades. Además, la propia dinámica institucional: horario de merienda no fijo, programación de salidas el mismo día del encuentro, entre otros. Sin embargo, en el transcurso de la práctica se logró instalar el encuadre, facilitando la identificación de lo latente en el grupo mediante algunos emergentes de apertura tales como: Resistencia al espacio debido a cambios en estructuras y dinámicas establecidas; incomodidad con la propuesta de diálogo y reflexión; se pudo observar la existencia de subgrupos con roles estereotipados; e identificar malestares ocasionados por insultos machistas en el ámbito de fútbol, acrecentados en la pensión.

También que hubo que reconsiderar el encuadre en el CAL con respecto ya que se comenzó con un gran grupo en la pretemporada cuando comenzó la intervención, y luego se separaron por completo en dos grupos, de primera y de reserva, y cada plantel tuvo su cuerpo técnico. Se replantearon las actividades por planteles, y, siendo muy distinto el recorrido de ambos grupos se tomaron diferentes caminos para la intervención. Quienes formaban parte del plantel de primera presentaron muchos conflictos con la organización del club (vivienda, contratos y promesas incumplidas) entonces se decidió, dar más presencia al grupo operativo, en el que se apuntó a trabajar vectores del cono como pertenencia, comunicación, y telé, siendo necesidad del grupo. En cuanto al plantel de reserva, los conflictos externos no afectaron en un primer momento y se logró respetar la planificación, con talleres que permitieron trabajar la mutua representación interna, la comunicación y pertenencia desde otro lugar. Con mayor tiempo y reflexiones al interior del grupo, sin un chivo emisario fuera del mismo.

## **Conclusiones**

Al comienzo de ambas intervenciones se percibe resistencia a participar del espacio, ya que el grupo de varones adolescentes que viven en la pensión del Club Atlético Independiente manifiesta otros intereses, como descansar o realizar actividades de ocio dado que se llevó a cabo los días domingo; mientras que en los planteles de fútbol femenino se pidió que lleguen antes de los entrenamientos para participar del espacio y eso también presentó resistencia y en algunos encuentros, ausencias. Con el correr de las reuniones ambos grupos van demostrando mayor interés en el espacio, pudiendo destacar la importancia de tener un momento para escucharse, comunicarse y reflexionar acerca de las diversas situaciones que van atravesando en su cotidianidad.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se considera que se logró abrir canales de comunicación que permitieron el reconocimiento e incorporación de un otro. Esto posibilitó que los grupos comenzarán a problematizar situaciones conflictivas dilematizadas, pudiendo observarse partícipes en la reproducción de las mismas, así como también reconociendo sus limitaciones en relación a las decisiones institucionales.

En la pensión, ya en el cierre, el grupo pone en valor lo trabajado, expresando la necesidad del espacio, el “aprender” a comunicarse mejor o a reflexionar juntos, hacer algo distinto a lo que hacen el resto de la semana. El día domingo ya dejó de ser “un bajón”. En la reunión de cierre, el grupo menciona que las actividades fueron “algo fuera de la rutina”, apropiándose del espacio. También se observa un posible nuevo emergente: el malestar con los referentes del club por la falta de respuestas sobre la situación de los chicos frente a las nuevas autoridades. Como proyecto quedó una historieta en la que comunicaron todo el proceso grupal y también constituyó una devolución para el equipo de intervención: “los vamos a extrañar” y “¿cuando vuelven?”.

Respecto de las deportistas de primera división el grupo resignifica lo trabajado con el pedido de continuidad del espacio, manifestando que fue y es necesario para “conocerse más” “tener más comunicación” y contar con un espacio para ellas. Se vieron como grupo diciendo “no parecemos un grupo” o “estamos muy divididas y no sabemos nada de la otra” , y luego el pasaje de “yo” al “nosotras”. También se observa esta apropiación en el plantel de fútbol femenino, cuando el club decide discontinuar la intervención por la reorganizaciones internas, y ellas demandan al nuevo cuerpo técnico la existencia del mismo. Como proyecto quedó una cartelera compartida por todos los planteles en el vestuario.

Durante el armado de este escrito, los referentes del Club Atlético Lanús convocaron nuevamente a la coordinadora Karen Sarcona para comenzar una nueva intervención ja pedido del plantel!

### **Agradecimientos**

Se agradece a Fernando Langenauer, Hernán Burdino, Patricia, Mario e Ignacio, de la pensión del Club Atlético Independiente. A Juan Ignacio Granda coordinador del proyecto y Sofía Giannini Dt de fútbol formativo Club Lanús. A cada uno de los/las adolescentes que formaron y conformaron los espacios de intervención.

A quienes acompañaron nuestro recorrido, familiares, amigas y amigos, que estuvieron en cada instancia sumado cada uno desde el lugar que les tocaba y a nuestro grupo, compañeros y compañeras que en distintos momentos fueron contención, escucha y consejos pertinentes. A las coordinadoras Yesica Coureau y Patricia Duhalde, que supieron acompañarnos y contenernos a lo largo de todo el desarrollo de la práctica profesionalizante y siguen acompañándonos desde nuestro grupo interno. Por último, agradecer a la escuela de Psicología Social del Sur, especialmente a Malena Stagnaro, por leernos y orientarnos (¡hasta los domingos!) a Blanca Fredes por invitarnos y animarnos a compartir estas experiencias.

---

## Bibliografía

- Vectores del Cono Invertido. Lic. Carlos Iñón
- Castoriadis\_C.\_-\_El\_Imaginario\_Social\_Instituyente
- TG-\_Clase\_1\_-\_Concepto\_de\_Grupo
- TG-\_Clase\_3\_-\_Organizadores\_y\_Roles\_Grupales (1)
- Archetti, E. "Fútbol, violencia y afirmación masculina". En *Revista Debates en la sociedad y la cultura*, 3, Abril-Mayo. Buenos Aires, CEDES. 1985
- Archetti, E. "Estilos y virtudes masculinas en El Gráfico: la creación del imaginario del fútbol argentino", en *Desarrollo económico*, vol.35, n°139, Buenos Aires: IDES, octubre-diciembre, pp.419-442. 1995
- Archetti, E. *Masculinidades: fútbol, tango y polo en la Argentina*. Editorial Antropofagia. 2003
- Ley Nacional de Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes N 26.061/2005.
- Ley 26.250 Programa Nacional de Educación sexual
- *Género y Masculinidades, miradas y herramientas para la intervención*. UNFPA. 2018
- Fernandez, F. "De padre a hijo Nativo: Narrativas sobre el fútbol y las identidades sociales en los Valles orientales de Jujuy Argentina". *Revista de Ciencias Sociales (CI)*, núm. 25, 2010, pp. 7-19 Universidad Arturo Prat Tarapacá, Chile. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/708/70817741001.pdf>
- Lascialandare, N. C. *Fútbol y pensiones. Entre la profesionalización temprana y la protección de los derechos de niños, adolescentes y jóvenes*. Tesina de grado Trabajo Social. Universidad Nacional de Rosario. 2020. Disponible en: <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/20890/Tesina%20-%20Lascialandare%2C%20Natalia%20Cecilia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Lewkowicz, I., Corea, C. *Pedagogía del Aburrido*, Buenos Aires, Paidós, 2004.
- Majul, D. *Fútbol, cuerpos y procesos de subjetivación. Sujetos del rendimiento y del sacrificio*. Ponencia ante la XI Reunión de Antropología del Mercosur. Montevideo, Uruguay. 2015.
- Pichon-Rivière, E. y Pampliega de Quiroga, A. *Psicología de la vida cotidiana*. Nueva Visión, 1999.
- Pichon Rivière, E. *Teoría del vínculo*. Nueva Visión. Buenos Aires. 2003
- Adamson, G. *La Psicología Social y el tercer milenio*.
- *La ESI a la cancha: los espacios deportivos desde la perspectiva de la Educación Sexual Integral* / 1a ed. - CABA. Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-950-00-1485-4
- *Salud y adolescencias. Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud*. Ministerio de Salud de la Nación, 2018. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia\\_sobre\\_derechos\\_de\\_adolescentes\\_para\\_el\\_acceso\\_al\\_sistema\\_de\\_salud.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_sobre_derechos_de_adolescentes_para_el_acceso_al_sistema_de_salud.pdf)







