



Asociación para el Estudio de Temas Grupales,
Psicosociales e Institucionales

ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES

(ISSN 1886-6530)

www.area3.org.es

Extra Nº4 – Otoño 2021

Encuentros preparatorios de la III Asamblea Internacional de Investigación
en torno a la Concepción Operativa de Grupo

SINDEMIA Y FORMACIÓN EN LO GRUPAL, ESTUDIO COMPARATIVO

Diana Hidalgo¹

Alicia Monserrat²

Silvia V. Pugliese³

Rosa Jaitin⁴

Cristian Idiáquez Urrea – Livia Sepúlveda Corvalán⁵

Resumen: Se identifican posibilidades y límites de una formación-transmisión psicoanalítica en lo grupal-social en el actual contexto histórico sindémico. Estudio comparativo en cuanto a observaciones y análisis de lo ocurrido en algunas de las agrupaciones de formación en lo grupal, desde lo vincular, el grupo operativo y las aportaciones de Enrique Pichon-Riviere; específicamente, en cuatro centros ubicados en distintas partes del mundo (España, Francia y Chile), producto del encierro forzoso y otras restricciones en relación a las medidas sanitarias.

Palabras clave: Institución; formación; pandemia; sindemia; concepción operativa de grupos.

¹ Diana Hidalgo¹ (AAPIPNA, Zaragoza, España)

² Alicia Monserrat² (APOP, Madrid, España)

³ Silvia V. Pugliese³ (APOP)

⁴ Rosa Jaitin⁴ (Apsylien, Lyon, Francia)

⁵ Cristian Idiáquez Urrea – Livia Sepúlveda Corvalán⁵ (Esc. de Ps. Grupal y Análisis Institucional « E. Pichon Rivière », Santiago, Chile).

En los últimos años nos hemos enfrentado a cambios que han alterado las principales categorías de tiempo, espacio, causalidad en los vínculos. El ritmo acelerado de los cambios ha perturbado los fundamentos de las temporalidades subjetivas, personales y colectivas y también las formas de pensar la formación en lo grupal y las estrategias terapéuticas.

Pero, el confinamiento impuesto por razones sanitarias ha impactado otra dimensión en relación con el tiempo y el espacio en todas las configuraciones vinculares, en la comunidad, las instituciones, la familia y la pareja.

Para algunos sectores sociales, el hogar familiar ha recuperado su intimidad. Pero también ha provocado un aumento de la violencia en las parejas y las familias, especialmente, aunque no solo, cuando la vivienda es precaria y aumentan los temores sobre el desempleo.

Esta violencia no es exclusivamente el resultado de la pandemia, sino también del maltrato que el hombre ha infligido a la naturaleza, sobreexplotándola, así como a los propios hombres. Los huracanes, los incendios y las inundaciones son el producto de esto. Las guerras fratricidas continúan, dejando a las familias en un estado de vagabundeo, sometidas a la inhospitalidad.

Se pudo constatar el valor de la noción de Agamben (1998) de *la política de la vida*, que permite al poder dar o quitar la vida, según el peso político y económico que los sujetos ocupan en la sociedad. El luto al que se ven sometidas muchas familias por la pérdida inesperada de sus mayores, debido a la falta de medios para atenderlos, deja huellas traumáticas en una sociedad que no ha sabido protegerlos, movilizándolo el fantasma de la desaparición, sin un ritual de despedida. Esto nos trae dolorosos recuerdos a los todos.

Surgen preguntas epistemológicas y teóricas:

¿Cómo pensar la discontinuidad entre los espacios interiores y exteriores?

¿Cómo pensar la discontinuidad temporal del protoritmo vincular en sus niveles intra, inter y transubjetivo?

Una posición basada en un determinismo fatalista, que se redefine hoy en día, por la dimensión del "antes", como una transmisión que viene del pasado, que ha sido sobredimensionada por el psicoanálisis tradicional y cuestionada por E. Pichon-Rivière. Podemos pensar en ello de otra manera; las generaciones precedentes transmiten sus experiencias con la esperanza de crear nuevos proyectos vitales para sus sucesores. ¿El otro no es sólo el que nos precede, sino un sujeto diferente, capaz de superar las heridas de la historia social e individual?

Pichon-Rivière (1960), Berenstein (2007) y Puget (2015) apoyaban la idea del peso dominante del aquí-ahora en el encuentro con el otro; del efecto de la presencia, en su relación con la temporalidad.

La técnica invade la cotidianidad, también en lo educativo y en lo que nos convoca: las nuevas plataformas telemáticas de formación sobre lo grupal. En el siglo XXI se abren debates sobre los efectos y las consecuencias intra, inter y transubjetivas de la presencia virtual en relación al encuentro directo cuerpo a cuerpo.

Intentaremos esbozar algunas observaciones y reflexiones en esta comunicación.

¿Es posible trabajar en grupo operativo a distancia?

¿Cómo es que el grupo se crea para apoyarse y realizar la tarea de formarse?

¿Cuáles son los apoyos en relación con el docente y el coordinador grupal?

¿Cuál es el proceso de construcción de los vínculos que permiten enfrentar los obstáculos epistemológicos y epistemofílicos de todo proceso de formación?

¿Es que el encuentro virtual puede economizar el encuentro en presencia del cuerpo a cuerpo?

¿Qué aporta la alternancia entre los encuentros virtuales y en presencia corporal?

¿Qué lugar ocupa la institución en la representación del doble vínculo virtual y cuerpo a cuerpo?

OBJETIVO GENERAL

Se propone indagar cooperativamente, compartiendo vivencias experimentadas por los equipos de formación de distintas agrupaciones, en cuanto a cómo han enfrentado la tarea de formar en grupo operativo en el actual contexto de crisis sanitaria y psicosocial.

Para ello se identifican preliminarmente dos grandes ejes de indagación: la formación a distancia (online) y el posible lugar de los intermediarios intergeneracionales.

En cuanto a:

La formación online

- a. Antes y durante la pandemia en el mundo: encuadres y obstáculos entre países.
- b. Subjetividad en las diferentes configuraciones vinculares entre *formandos* y formadores
- c. Apertura a través de interrogantes teórico-técnicos.

Transmisión intergeneracional

Analizar los conflictos y los modos de resolución entre las fuerzas de lo instituido/ Instituyente en las agrupaciones mencionadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Formación online:
 - a. Se explorarán las experiencias de formación en grupo operativo online antes y durante la pandemia, según distas experiencias en el mundo.

Esto permitirá contrastar similitudes y diferencias en cuanto al enfrentamiento de obstáculos incluso previos a la sindemia ente distintas Escuelas. Así como conocer los distintos dispositivos en curso.
 - b. La formación entendida como transmisión/transformación de una forma de aproximarse al mundo, implica estudiar las transformaciones en la subjetividad en cuanto a los distintos objetos abordados en la formación (vínculo, grupo, familia, institución, entre otros); así como los efectos de la pandemia/sindemia en las subjetividades de los grupos y los equipos de formadores.
 - c. Construcción de preguntas que pudieran orientar la reflexión hacia consideraciones teóricas-técnicas desde estas experiencias; entre ellas: el encuadre (interno/externo) y la posición subjetiva del coordinador a la luz de los cambios y transformaciones sociales en curso.

Al respecto, se identifican preliminarmente las siguientes variables de análisis:

- Temporalidad y ritmos de regresión y progresión de formadores y personas en formación.
- Espacio (cuerpo-mirada-voz - espacio privado/espacio de formación)
- Pantalla como lugar de proyecciones y de defensa/separación, que oculta y conecta; presencia-ausencia de la imagen del propio formador/terapeuta.

Técnica de recolección de información: Sesiones internas e interinstituciones.

- II. Transmisión intergeneracional: Coevaluación del actual estado de los intermediarios generacionales, según el origen institucional dominante de cada grupo, según, por ejemplo la posible dominancia del pasado sobre el presente y el modo de abordaje de los obstáculos epistémicos, relacionados con fantasías

inconscientes, trabajo o no y hasta qué punto de transferencias y vínculos hacia la institución y del inconsciente institucional.

Indagación en el estado de los intermediarios intergeneracionales a fin de posibilitar una transición transgeneracional, potenciando el desarrollo de espacios para ellos en las distintas agrupaciones de formación, en las instituciones, en lo comunitario-social, y por su puesto en la misma Asamblea (posibilidades y límites de la misma).

CONCIDENCIAS RESULTANTES ENTRE INSTITUCIONES FORMATIVAS

Las instituciones, pese a sus diferencias, en sus participantes existe una convergencia en cuanto al Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO) pichoniano

En AAPIPNA y APOP, a partir de la pandemia, comenzaron a trabajar en grupo operativo en remoto. AAPIPNA la ha incluido como la metodología en la formación básica.

APSYLIEN en la pre-pandemia, ya trabajaba en grupo operativo con la modalidad on line. En el período de la Sindemia, se ha generalizado esta metodología

La Escuela de Chile, adaptó algunos de sus actividades de difusión y divulgación al formato online; pero, suspendió por un tiempo los módulos de formación, entrando en un cuestionamiento interno sobre las implicancias de pasar de lo presencial a lo virtual en la formación, finalmente y según el aumento de la demanda se decide pasar al formato remoto. Esto a permitido integrar personas de distintas zonas geográficas.

A partir del plus de sufrimiento que implica la pandemia, se han trabajado emergentes que, a su vez, generaron espacios de elaboración institucional (docentes, coordinadores y formandos).

Siguiendo los ejes de indagación propuestos, hemos hallado los siguientes emergentes comunes:

FORMACIÓN ON LINE:

Temporalidad:

- Protoritmos vinculares acelerados y confusionantes.
- Movimientos de regresión: aferramiento a lo instituido.
- Movimientos de progresión: efecto de la vitalidad de lo instituyente.

Espacio:

- Sobreinvertimiento de lo visual y lo auditivo.
- Intrusión en el espacio privado..

- Disolución de las fronteras internas y las externas.
- Paradojas espaciales (íntimo/público, cerca/lejos, con-tacto/sin- tacto).

Pantalla:

- Mediación cultural y como apoyo vincular: marca las diferencias de clase.
- Como objeto/espacio transicional que puede posibilitar la integración yo/no-yo.
- Como obstáculo potencia la regresión narcisística. Conecta y oculta.

LUGAR DE LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL

- Angustia de disolución.
- Generación de espacios virtuales de encuentro intergeneracional e internacional.
- Restitución del trabajo y propuestas. Refundaciones.

APERTURAS

Podemos destacar algunos emergentes centrales: *Fantasías de derrumbe y muerte*. Y los resultantes: *duelos y fortalecimiento de los vínculos grupales* intra e inter institucionales. Además ha permitido, en cuanto a *lo instituyente-instituido*, sacar a las agrupaciones de una cierta inercia, retomando su lugar la *creatividad* y las aperturas a nuevas formas de sostener el trabajo cotidiano. Adquiriendo características refundacionales.

El reto logrado por el abordaje grupal propuesto para la formación desde “La Concepción Operativa Grupal”, es acercar los límites entre lo que se vive y lo que se relata, vivenciar el impacto de los contextos Pandémicos-Sindémicos.

Se ofrece una experiencia altamente recomendada, no solo para contener las ansiedades sino para pensar las transformaciones de los actuales sufrimientos, porque esta manera es una propuesta que implica rescatar la relevancia de *vínculo* como mínima unidad de análisis, de un *sujeto en contexto, histórico*, el psicoanálisis vincular, el trabajo con grupos y las distintas prácticas de la psicología social. Estando en curso una recomposición de los enunciados fundamentales del pensamiento de nuestra disciplina. Fenómenos inscriptos en la complejidad de las diversas visiones científicas y dentro de los matices de los escenarios y situaciones de la cultura que nos engloba.

También lo grupal, tiene en su lectura una peculiar visión para ser recomendada en el viaje de la formación de los profesionales de la salud mental y para la investigación en la misma porque está construido en lo más verdadero de la experiencia campo, que es un viaje que nos enfrenta a la diversidad, a no rehusar el movimiento porque rehusamos a la temporalidad-realidades, y a aceptar las extrañas simultaneidades de nuestra práctica, que condicionan nuestros dispositivos de intervención en la adaptación activa a la realidad (Pichón Rivère,, 1998).

Y, más concretamente, este trabajo en particular, de este grupo en específico, nos ha posibilitado a todos los integrantes acercarnos. Los autores pertenecemos a diferentes contextos geográficos y culturales, somos de diferentes generaciones, nuestras diferencias son notables y enriquecedoras.

La posibilidad de reunirnos de modo virtual, la oportunidad de pensar juntos, el ejercicio de comparar lo común y lo disímil nos ha permitido desde y en la experiencia ampliar nuestra mirada en unos tiempos en los que pareciera que sólo hay miedo y resistencias al cambio.

Todo lo contrario, el intercambio y la transmisión resultan reconfortantes y estimulantes en este grupo así como en los grupos de formación, intervención y pensamiento en los que hemos participado en nuestras instituciones de pertenencia. No sólo se contagia el miedo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

AGAMBEN, G. (1998) *Homo sacer. El poder soberano y la nuda vida*. España: Pre-textos.

BAULEO, A. (1997), *Psicoanálisis y grupalidad*, Buenos Aires, Paidós.

BERENSTEIN, I. (2001), Réflexions sur une psychanalyse du lien. *Revue française de psychanalyse*, n° hors-série, sous la dir. d'A. Green, Courants de la psychanalyse contemporaine, 153-165.

JAITIN, R. (2018), Les craintes suscitées par la formation en ligne en psychanalyse des liens, in *Les groupes virtuels, Revue de Psychothérapie Psychanalytique de groupe*, Paris, Erès, 70.,137-149.

JAITIN, R. (2020). *Ejercicio de la clínica y la formación durante la pandemia*, Mesa Redonda, Pandemia y Salud Mental, Primera Escuela de Psicología Social, Buenos Aires.

PICHON RIVIÈRE , E. (1965), Grupos operativos y enfermedad única Congreso de psiquiatría, Madrid, El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social, Buenos Aires, Editorial Galerna, tomo 2.

PICHON-RIVIÈRE, E. (1971), *Del psicoanálisis a la Psicología Social*, Buenos Aires, Ed. Galerna.

PUGET , J. (2015), *Subjetivación discontinua y psicoanálisis, Dudas y certezas*, trad. fr., 2020, Lyon, Chronique Social.