



Asociación para el Estudio de Temas Grupales,
Psicosociales e Institucionales

ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES

(ISSN 1886-6530)

www.area3.org.es

HEMEROTECA

Fundamentación teórica de la intervención en los grupos multifamiliares, desde la perspectiva de la Concepción Operativa de Grupo¹

Lorena Boscolo Buleghin²

“La familia funciona cuando proporciona al marco adecuado por la definición y conservación de las diferencias humanas”.

Enrique Pichon-Rivière

La actualidad del dispositivo del grupo multifamiliar en este momento histórico social de pandemia planetaria, de malestar generalizado individual, social, institucional y global. Vivimos en un mundo el cual está colapsando el sistema capitalista y neoliberal. Aumentan las desigualdades, los desocupados, los trabajos precarios, emergen nuevas pobrezas.

Nuestra vida cotidiana, las relaciones familiares, los vínculos personales, de amistad y profesionales están contagiados de este clima de pandemia. Se desnudan nuestros límites en relación a lo conocido, nuestras fragilidades y vulnerabilidad, convivimos con un sentimiento de incertidumbre. Debemos fluctuar entre el miedo y las posibilidades, en el presente entre pasado y futuro.

¹ Ponencia al V Encuentro Internacional de Grupos Multifamiliares “Pertinencia y actualizaciones sobre el dispositivo multifamiliar: desafíos a la creatividad”, 23 y 24 de abril de 2021.

² Psicóloga Psicoterapeuta. Italia **Email:** loredana.boscolo@alice.it

La pregunta principal hoy sería: ¿Qué idea tenemos y cómo escuchamos la familia? ¿Qué tipo de aparato psíquico y social utilizamos en nuestra operatividad cotidiana?

Inexorablemente los vínculos al interno de la familia han cambiado: ha aumentado el sufrimiento en los vínculos familiares, la violencia doméstica, los femicidios, el abuso a los menores. El aumento de los divorcios y las diferentes recomposiciones familiares, conviven en la misma familia hijos de más matrimonios con compañeros nuevos, diferentes de los padres biológicos.

Niños que tienen dos padres o dos madres que los cuidan.

Asistimos a un fenómeno global de disminución de la natalidad. Debida, por un lado, a la liberación de la mujer, a la difusión y uso de los anticonceptivos, y a su introducción al mundo del trabajo.

Por otro lado, se suma la falta de trabajo y la posibilidad de adquirir vivienda. Estos cambios de la familia contemporánea modifican profundamente las condiciones de existencia de las personas y sus vínculos, produciendo consecuencias sea en la organización psíquica que en la organización social.

Insertando en este cuadro general el trabajo con el grupo multifamiliar, se transforma en uno de los dispositivos más adecuados, urgentes de aplicar e implementar en el campo clínico-terapéutico, educativo, y sobre todo a nivel preventivo comunitario.

Este congreso es una ocasión para interrogarnos en los diferentes modelos y metodologías de intervención con el grupo multifamiliar.

Las diferencias sirven para crear diálogo y para abrir la mente.

Desarrollaré dos nociones centrales de la concepción operativa de grupo: Tarea y Emergente.

Dos nociones teóricas de base para organizar una idea mínima acerca del grupo, nociones transversales que nos permiten: 1) La comprensión del funcionamiento del grupo multifamiliar. 2) El trabajo post-grupo multifamiliar de la reunión de elaboración del equipo terapéutico.

1) La comprensión del funcionamiento del grupo multifamiliar

En relación al primer punto, articularé la relación grupo multifamiliar y tarea. Quiero subrayar que la noción de tarea no debe ser tomada en un modo formal, digamos de un punto de vista pedagógico; ya que es la tarea la que funda y establece el grupo.

El elemento que da significado a la dinámica y a la estructura grupal.

Lo podemos entender como metáfora. De un punto de vista de nuestro esquema conceptual de referencia operativo, partimos de una triangulación grupo-tarea y coordinación, como son visibles en las siguientes figuras:

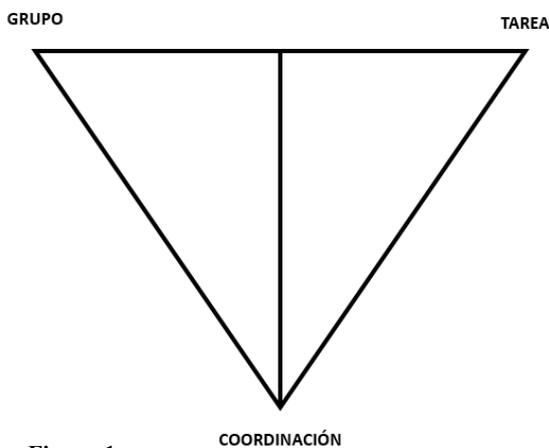


Figura 1

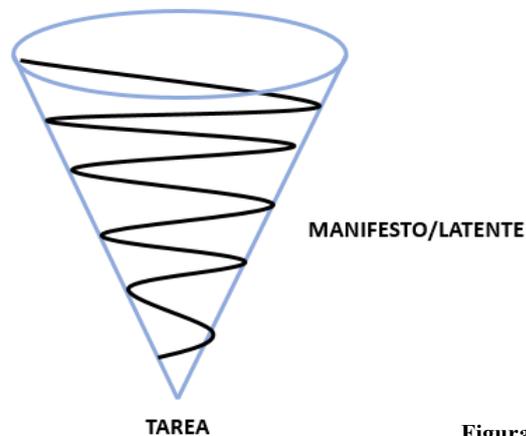


Figura 2

Esquema mínimo (Figura 1, Figura 2) entre el cual colocamos nuestra comprensión de los disturbios del aprendizaje, de la comunicación, del surgimiento de los síntomas y sobre la disfunción familiar. Al interno de este encuadre triangular observamos el movimiento latente de la estructura que produce un cierto tipo de emergente.

La Concepción Operativa de Grupo se diferencia de las otras teorías porque para nosotros todo se inicia en la tarea que instituye al grupo.

El pasaje entre agrupación y grupo es un constante juego dialéctico, y será la tarea la que apoyará y soportará al grupo en estos pasos. El grupo durante todo el proceso oscilará entre pre-tarea y tarea. Dicho simplemente, en el momento de la pre-tarea se presentarán las repeticiones, las reproducciones ideológicas y los aspectos institucionales. En la entrada a la tarea prevalecerán los aspectos de transformación: creativos, imaginativos.

La función del coordinador o de los coordinadores, sería la de: señalar, construir la interpretación, de aquello que sucede en el vínculo grupo-tarea, es decir los obstáculos, la

resistencia al cambio y agilizar, facilitar las posibilidades de desarrollo y cuando es necesario poner límites.

El coordinador no es el líder del grupo. El líder es la tarea.

Esto es un aspecto fundamental para crear menos dependencia del coordinador o coordinadores. ***La acción terapéutica sería como restituir al grupo multifamiliar el depósito que viene asignado al equipo coordinador a fin que puedan elaborar los aspectos más indiscriminados de los vínculos entre ellos.*** (Véase en: Proceso Grupal, la teoría de las tres D de Pichon-Rivière).

Entre otras cosas, romper las complicidades. Por ejemplo, el riesgo que el coordinador o coordinadores corren de transformarse en un miembro más de la familia.

Del paso de agrupación multifamiliar a grupo multifamiliar emergen las defensas más arcaicas, las resistencias e identificaciones macizas, las relaciones sincréticas.

Analizaremos las diferentes vicisitudes, las construcciones y deconstrucciones de los vínculos que los individuos desarrollan a través de la identificación proyectiva-introyectiva, representaciones y fantasmas que cada uno tiene de sí mismo en relación a otros miembros del grupo multifamiliar. Es decir, construirán una red imaginaria grupal.

Son estos los elementos que crean una atmósfera emocional. Sería la tensión del movimiento que se produce entre pre-tarea y tarea. Un ejemplo concreto es el momento en el cual el trabajo con el grupo multifamiliar hay siempre alguien que entra sin tocar la puerta para tomar algún objeto o buscar a alguna persona, otro ejemplo es cuando algún integrante del grupo responde el teléfono o manda mensajes de texto. A través de estos comportamientos vemos un cierto tipo de agresión y nos preguntamos ¿por qué un grupo multifamiliar permite un cierto tipo de agresión? Nuestra hipótesis es que siempre tiene que ver con la dinámica grupal que es producida por el mismo. En el momento de la pre-tarea se presentan los roles formales instituidos del estatus quo de mamá, papá e hijos. ***Por esto nos gusta y es esencial diferenciar entre rol y función.*** Porque en esta diferenciación transita desde nuestro punto de vista la noción de vínculo. Una madre o padre, no son una madre y padre para siempre, lo son hasta que desenvuelven esta función, pero estas funciones sobre todo en la actualidad, la pueden desarrollar otros miembros de la familia o amistades.

Generalmente las figura parentales o filiales corresponden al rol concreto biológico, al vínculo de sangre. Cuando funcionan los roles fijos definidos institucionalmente, prevalecen los estereotipos del movimiento de la asunción de la adjudicación del rol. Estas son las situaciones críticas o de criticidad porque nos indican el movimiento de cómo han sido

construidos los vínculos entre ellos. Sean sanos o patológicos, pero sobre todo nos dan la idea de la estructura y de la dinámica grupal.

Hablamos de vínculos y de funciones, cuando hablamos de vínculos no hablamos de personas concretas físicas, sino de aquello que está en medio. Hablamos del “entre”, aquella área de tránsito que hay entre el tú y el yo. Aquella área de tránsito que produce y construye el nosotros grupal.

Con el grupo multifamiliar se necesita favorecer un desplazamiento entre función y biología. Muchas veces no es fácil pensar en la función separándola de la biología.

Nuestro ECRO nos permite pensar a partir de las tres funciones (Ver las Figuras 1 y 2), nos permiten dar otro significado a estos vínculos, sean estos: inter, intra o trans. Dejamos el nivel biológico para pensar más en el plano de la representación y de lo simbólico y de un imaginario diferente. Los efectos de estos vínculos producen diferentes tipos de subjetividad sana o patológica, como afirmaba Bauleo: “La mirada al interno de los grupos es uno de los mayores problemas (porque el tercero está siempre presente) se necesita hacer un esfuerzo para separar la mirada del escuchar para observar cómo son los vínculos dentro del grupo”.

Además de la noción de tarea, usaremos la noción de emergente, la cual nos brinda la posibilidad de extender el campo de observación de una prospectiva individual a un vértice grupal, el emergente es aquel elemento que nos puede orientar, nos señala la ruta de cómo se transforma un mecanismo defensivo, rígido, patológico, en un proceso de salud. Antes que permanecer encallado en las aguas estancadas de la enfermedad.

2) El trabajo post-grupo multifamiliar de la reunión de elaboración del equipo terapéutico

En relación al segundo punto, es muy válido el espacio de elaboración del vínculo grupo multifamiliar y elaboración post-grupo del equipo. La interrogación es cómo se integran los diferentes esquemas de referencia, el pluralismo del punto de vista, cómo se ajustan los canales de comunicación y los conflictos para afrontar la complejidad, o mejor dicho la hipercomplejidad, sin reduccionismos o banalizaciones, ¿cómo se constituyen la horizontalidad del equipo sin que prevalezca los individualismos o los narcisismos pocos funcionales a la tarea terapéutico o la tarea preventiva?

Señalaría desde mi punto de vista que el proceso de integración coloca siempre en juego una tensión entre identidad y las diferentes pertenencias personales e institucionales y cómo funcionaría el psicoanálisis integrativo, dice E. Mandelbaum: “la finalidad sería integrar en la mente del terapeuta teoría y práctica con los aspectos afectivos, mentales y cognitivos”.

Creo que para llegar a esta integración fundamental en el trabajo con el grupo multifamiliar tenemos que ver con aspectos de resistencia al cambio. El proceso de integración requiere aprender grupalmente una metodología de trabajo que responde a dos niveles:

A) A la hipercomplejidad del campo de intervención.

B) A la posibilidad de reflexionar sobre la propia implicación.

La finalidad de la elaboración sería aquella de construir una idea común, en relación al vínculo grupo multifamiliar y proceso terapéutico, considero muy valioso el momento del espacio de elaboración, por ello creo que hasta que funcione la comunicación debería haber un código de lectura común de comprensión del proceso terapéutico.

En nuestra experiencia, en el trabajo con el grupo multifamiliar y los investigadores de la Escuela Bleger de Rimini, usamos la noción de emergente para leer y comprender el proceso grupal. El emergente sería la punta del iceberg que emerge del magma y que desvela las partes latentes de las situaciones grupales familiares. Imponiéndose como un elemento nuevo y produciendo una característica diferente a la situación misma. La sucesión de los emergentes nos indica el camino haciendo posible observar los eventos, la fantasía grupal o la repetición grupal.

El emergente deriva del latín participio pasado: *“emergere, sucede como un accidente impensable y al improviso”*.

El emergente toca los aspectos controtrasferenciales y más en general la implicación de cada uno de los profesionales: cómo me implico y cómo estoy implicado.

Por otro lado, el emergente depende también de la contra-transferencia del equipo, la propia historia personal articulada con la formación y con las propias experiencias vividas.

El emergente sería la señal que indica una traza, una señal, que algo ha sucedido, si ignoramos estas señales, los aspectos físicos y psíquicos continuarán a expresar sus emergentes. Produciendo síntomas u otras repeticiones grupales.

Bibliografía:

Armando Bauleo, *Psicoanalisi e Gruppalità*, 2000.

Armando Bauleo, *Ideologia, Gruppo e famiglia*, Feltrinelli, Milano 1978.

Armando Bauleo e De Brasi M. S., *Clinica Gruppale – Clinica Istituzionale*, Il Poligrafo, Padova 1994.

Bion, W. *Esperienze nei Gruppi*, Armando Editore, Roma 1971.

José Bleger, *Simbiosi e Ambiguità*, 1992.

Eduardo Mandelbaum, *Teoria e pratica dei gruppi multifamiliari*, Edizione Nicomp Saggi, 2017.

Pichon-Rivière, *Il processo gruppale, dalla psicoanalisi alla psicologia sociale*, Edizione Lauretana Loretto, 1986.

Pichon-Rivière, *La teoría del vínculo*, Ediciones Nueva Visión, 1979.

Progetto di Lavoro interdisciplinare e interazione sulla salute della persona, del gruppo familiare della comunità, ricerca finalizzata di sanità pubblica. ULSS17 Monselice, Padova. ULSS14 Chioggia, Venezia, e Regione Veneto giunta Regionale. Edizione Cleup, 2009.